



Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

KAYMAKAMIMIZIN SUNUŞU



Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Stratejik planların hazırlanmasındaki ana amaçlardan birisi kuruluş kapasitelerinin artırılmasıdır. Stratejik plan, kaynakların akılcı kullanımına katkıda bulunacak, bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan da kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Bilgi çağında bir ülke, ürettiği bilgi, geliştirdiği teknoloji ve bulduğu yenilikler ölçüsünde dünyada söz sahibi olmaktadır. Bizler bunun bilincinde olarak her alanda dünyayla rekabet edebilen bir Türkiye için bilim, teknoloji ve yenilik alanına özel bir önem vermekteyiz. Ülkemiz, uygulanan doğru politika ve stratejilerle, son yıllarda bilim, teknoloji ve yenilik alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tarihi başarılar elde etmekte ve büyük bir atılım gerçekleştirmektedir.

Yapılan çalışmalar sonucunda Stratejik Plan, içerisinde yaşadığımız, son derece karmaşık unsurları içeren günümüz dünyasında, ilçemizin eğitiminin yol haritasında bir pusula olmak üzere hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasında değerli birikimlerini çalışmalara yansıtan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün tüm yöneticilerine, personeline, kamu kesiminden ve özel kesimden katkısı bulunan herkese teşekkür eder, 2019-2023 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının ilçemizin ve ülkemizin geleceği için hayırlı olmasını dilerim.

Hüseyin TEKİN
Midyat Kaymakamı

MÜDÜRÜMÜZÜN SUNUŞU



21. yüzyılın, hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetiyle kurumlar; “Bizim işimiz ne olmalıdır?” sorusunu sorarak ve akıl ve kalbi rehber olarak sistemlerini işlevsel ve pratik yöntemlerle ele almalıdır.

Ancak bu sorgulama gerçekleşirken, eğitimin çerçevesini sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas alarak belirlemek doğru değildir. Kurumların ve sistemlerin hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan, bir bütünden beslenen, bir eğitim sistemini planlamak; Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemini kurma meselesinin hâlli olacaktır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başararsak, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, duyarlı, nitelikli ve ahlaklı çocuklar yetiştirme amacımıza erişebiliriz. Eğitim, bu şekilde bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Eğitim sistemini, bireyin akıl ve kalp rehberliğinde yaşam pratiklerine indirgeyerek ele alma gerekliliğiyle ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, **‘Ölçülemeyen hizmet, geliştirilemez!’** anlayışıyla bilimin rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız, temelde Türk Millî Eğitim Sistemi'nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunu geride bıraktığımız şu günlerde, 2023 Eğitim Vizyonu ile önümüzdeki döneme ait nitelik devrimini gerçekleştirmek konusundaki kararlığımızı tüm açıklığıyla ortaya koymaktadır. Bakanlığımızın eğitim sisteminde yapacağı işlerin çok büyük başarılarla atacağı imzaların hep beraber şahidi olacağız.

Abdulkadir ALTAY
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAYMAKAMIMIZIN SUNUŞU	1
MÜDÜRÜMÜZÜN SUNUŞU	2
TABLolar	5
ŞEKİLLER	6
KISALTMALAR	7
BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	8
TANIMLAR	9
GİRİŞ	12
HAZIRLIK SÜRECİ	13
<i>Ekip ve Kurullar</i>	<i>14</i>
<i>Strateji Geliştirme Kurulu</i>	<i>15</i>
<i>Stratejik Planlama Ekibi</i>	<i>15</i>
DURUM ANALİZİ	17
KURUMSAL TARİHÇE	17
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	17
MEVZUAT ANALİZİ	18
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	19
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	19
PAYDAŞ ANALİZİ	21
<i>Paydaşların Tespiti</i>	<i>21</i>
<i>Paydaşların Önceliklendirilmesi</i>	<i>22</i>
<i>Paydaşların Değerlendirilmesi</i>	<i>23</i>
<i>Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi</i>	<i>24</i>
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	28
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	29
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	31
<i>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</i>	<i>31</i>
<i>İnsan Kaynakları</i>	<i>32</i>
<i>Fiziki Kaynak Analizi</i>	<i>35</i>
PESTLE ANALİZİ	37
GZFT ANALİZİ	37
GELECEĞE BAKIŞ	41
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	43
AMAÇ 1:.....	43
AMAÇ 2:.....	43
AMAÇ 3:.....	43

AMAÇ 4:.....	43
AMAÇ 5:.....	44
AMAÇ 6:.....	44
AMAÇ 7:.....	44
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	45
AMAÇ 1:.....	45
AMAÇ 2:.....	48
AMAÇ 3:.....	49
AMAÇ 4:.....	53
AMAÇ 5:.....	55
AMAÇ 6:.....	57
AMAÇ 7:.....	61
MALİYETLENDİRME.....	64
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	65
MEB 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	65
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	66

TABLolar

Tablo 1: Midyat MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Midyat MEM Strateji Planlama Ekibi

Tablo 3: Çalışma Takvimi

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 8: Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo 9: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Tablo 10: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Tablo 11: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Tablo 12: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri

Tablo 13: Okul/Kurum Sayısı

Tablo 14: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları

Tablo 15: Eğitim Düzeyine Göre Personel Dağılımı

Tablo 16: Personelin Cinsiyet Dağılımı

Tablo 17: Hizmet Yıllarına Göre Personel Dağılımı

Tablo:18 Türlerine Göre Okul Sayısı

Tablo 19: Teknolojik Altyapı

Tablo 20: Kaynak Durumu

Tablo 21: GZFT Analizi Güçlü Yönler

Tablo 22: GZFT Analizi Zayıf Yönler

Tablo 23: GZFT Analizi Fırsatlar

Tablo 24: GZFT Analizi Tehditler

Tablo 25: Kaynak Tablosu

Tablo 26: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

ŞEKİLLER

Şekil 1: Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli

Şekil 2: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 3: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Hizmet Odaklılığı Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 4: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Erişilebilirliğinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 5: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Kaliteli Hizmet Sunma Konusunda Memnuniyet Düzeyi

Şekil 6: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Paydaşlarını Destekleme Konusundaki Memnuniyet Düzeyi

Şekil 7: Teşkilat Şeması

Şekil 8: İzleme Ve Değerlendirme Süreci Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS Araştırması)	:Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel M¼d¼rl¼đ¼
BHİM	: Basın ve Halka İlişkiler M¼řavirliđi
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
DHGM	: Destek Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
DÖGM	: Din Öğretimi Genel M¼d¼rl¼đ¼
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel M¼d¼rl¼đ¼
HHGM	: Hukuk Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
İDBB	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEDB	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
MTEGM	: Meslekİ ve Teknik Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼
OGM	: Ortaöğretim Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel M¼d¼rl¼đ¼
PGM	: Personel Genel M¼d¼rl¼đ¼
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
TEGM	: Temel Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel M¼d¼rl¼đ¼
YIEGM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



"İyi bir başlangıç, yarı yarıya başarı demektir."

(Andre GIDE)

Giriş

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır. Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe ve okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. 28 Eylül 2018 ve 19 Ekim 2018 tarihleri arasında ilçe ve okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

İlçe Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarılarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde çok sayıda sorudan oluşan “Midyat İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Başta Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

HAZIRLIK SÜRECİ

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilk 100 günlük eylem planında yer alan 2019-2023 stratejik plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018/16 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur. Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, kalkınma bakanlığının hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği, MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2018/16 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar stratejik plan hazırlama koordinasyon ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından ilk adım olarak planın sahiplenmesi hedef alınmış olup, 2015-2019 stratejik plan hazırlık çalışmalarında edinilen tecrübeler ışığında çalışmalara başlanılmıştır. Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin etkin katılımı amaçlandığından her bölümümüzden şeflerin katılımı ile stratejik plan ekibi, ayrıca müdürlüğümüz yöneticilerinin katılımı ile stratejik plan üst kurulumuz oluşturulmuştur. Mevzuat analizi, paydaş analizi stratejik plan ekibinin katılımı ile müdürlüğümüz toplantı salonunda yapılmış olup, Milli Eğitim Bakanlığımız strateji geliştirme başkanlığı tarafından gönderilen üst politika belgeleri ve bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesi ekibimizce paylaşılarak incelenmiş ve oluşturulmuştur.

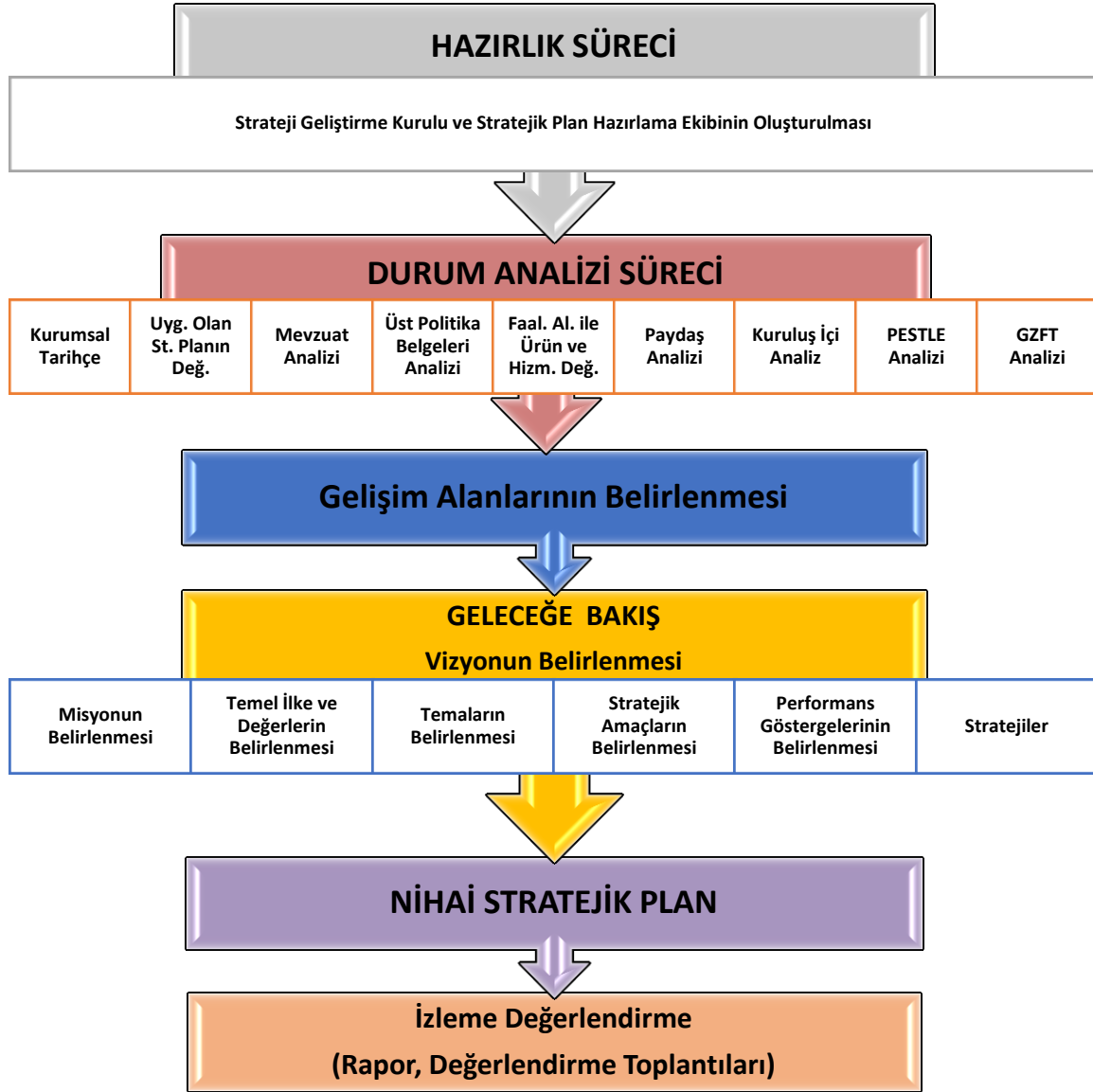
2019-2023 döneminde kullanılmış olan Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Şekil 1: Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli



EKİP VE KURULLAR

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve dört okul müdürü ile bir kurum müdürünün katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.

Tablo 1: Midyat MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Üst Kurul			
Sıra	Adı SOYADI	Ünvanı	Görev Yeri
1	Abdulkadir ALTAY	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe MEM
2	Mehmet Salih ASLAN	Şube Müdürü	İlçe MEM
3	Mehmet Selim ŞAHİN	Şube Müdürü	İlçe MEM
4	Mahir COŞKUN	Şube Müdürü	İlçe MEM
5	Mehmet Ali KAYA	Okul Müdürü	Şehit Veli Bekdaş İlkokulu
6	Nurettin AKPINAR	Okul müdürü	Midyat Kız Anadolu İHL

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, her şubeden personel ve okul müdürlerinin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Her şubeden ekip üyesi olarak katılacak personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir.

Tablo 2: Midyat MEM Strateji Planlama Ekibi

Alt Kurul			
Sıra	Adı SOYADI	Ünvanı	Görev Yeri
1	Ahmet ERKAN	İlçe Milli Eğitim Personeli	İlçe MEM
2	Şehmus AÇIŞ	İlçe Milli Eğitim Personeli	İlçe MEM
3	Serkan KILIÇ	Okul Müdürü	İstiklal Ortaokulu
4	Hikmet DOĞAN	Okul Müdürü	Midyat Sabiha Gökçen Anaokulu
5	Çetin YARIŞ	Okul Müdürü	Midyat MTAL
6	Serkan ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Toki Ortaokulu
7	Mehmet Şerif CANDEMİR	Müdür Yardımcısı	Midyat Mesleki Eğitim Merkezi
8	Murat DEMİR	Müdür Yardımcısı	Söğütlü İlkokulu
9	Mehmet Latif GÜNDÜZ	Öğretmen	Midyat 75. Yıl İMKB Ortaokulu
10	Uğur GÜMÜŞ	Öğretmen	Midyat Cumhuriyet Ortaokulu

Tablo 3: Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Eylül 2018
2	Durum Analizi	Eylül 2018
3	Geleceğe Yönelim	Kasım 2018
5	Taslağın İl MEM'e Gönderilmesi	Aralık 2018
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2018
7	Onay ve Yayım	

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



“Bir kum tanesinin sırrını çözmeyi başarsaydık, bütün dünyanın sırrını öğrenmiş olurduk.”

(Albert EİNSTEİN)

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kesin olmayan bilgilere göre, Midyat kazası Maarif Memurluğu adıyla 1940-1950 yıllarında, Midyat Estel Mahallesinde eski tekel binasında bulunan ilkokulda hizmet vermeye başlamıştır. 1950 yılında ve eski ismi estel ilkokulu olan bugünkü Cumhuriyet İlkokuluna taşınmıştır. 1961 yılında ilköğretim müdürlüğü olarak bugünkü Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olan eski hükümet konağına taşınarak hizmet vermeye başlamış daha sonra; bugün halk eğitim binası olan binaya 1985 yılında taşınarak ilk önce İlçe Milli Eğitim ve Gençlik ve Spor Müdürlüğü bilahare ardından 1987 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet verdi. Midyat İlçe Milli Eğitim müdürlüğü 1989 yılında Hükümet Konağı'na taşınmış olup faaliyetlerine hala burada devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında uygulamaya konulan MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Hedefimize ait bazı performans göstergelerinin yapılan Paydaş Analizi, GZFT ve PESTLE analizi çalışmaları sonucunda güncellenerek kalmasına karar verilmiştir. Eğitim - öğretimde erişimin artırılması için özellikle sosyal etmenlerden oluşan dezavantajlı gruplarımıza yönelik erişimin artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirilecektir. Ortaöğretimde kız öğrencilerinin ve özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin okullaşması için gerekli stratejiler belirlenecektir. MEB 2023 Vizyon Belgesi çerçevesinde, erken çocukluk dönemi 5 yaşta okul öncesi eğitim almış olanların oranı %100 hedeflenmiş olması, müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik performans göstergelerinin daha ölçülebilir olması ve yeni planda eğitim-öğretim de kaliteyi artıracak nitelikte performans göstergelerinin olmasına özen gösterilecektir. TÜBİTAK projelerine katılan okul sayısı, milli sporcu sayımız ile AB projelerinde hibe alan okul sayılarımızın izlenmesi benimsendi. Bakanlığımızın 2023 Vizyon belgesine uygun olarak meslek liselerimizde sektör temsilcileri ile Yapılan işbirliğine ve meslek liselerimizdeki üretime yönelik stratejiler belirlenecektir. Ayrıca EBA Portalından öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkin kullanımına yönelik stratejiler ve bu stratejilerin izlenmesi için performans göstergeleri oluşturulacaktır. Üst politika belgelerimizde yer alan beslenme dostu okul programı uygulayan okul sayısının da genişletilerek yer alması kararlaştırıldı. Değerler Eğitimi ve İlbap gibi projelere ilişkin stratejilerinde genişletilerek yeni planımızdaki kabiliyeti artıracak stratejiler içerisinde yer alması kararlaştırıldı. 2019-2023 stratejik planımızdaki performans göstergelerinin incelenmesinde ortaöğretim kademelerinin ayrı ayrı takip edilmesi ekibimizce benimsendi.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Müdürlüğümüz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.</p> <p>Müdürlüğümüz "eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmektedir.</p> <p>Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir</p>	<p>- T.C. Anayasası -1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu -652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname -222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 -657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu -5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu -3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu -439 Sayılı Ek Ders Kanunu -4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu -5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu -MEB Personel Mevzuat Bülteni -Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği -MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) -Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği -04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge -26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</p>	<p>Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeterli kadar yer verilmemesinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar. Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p>	<p>Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeterli kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.</p>

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Planı Politikası Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri 4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları 5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri 6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme 7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri 9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri 11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması 12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri 14. İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri 15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Yaygın Eğitim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri 2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler 3. Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama 3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması 4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması 5. AR-GE Çalışmaları 6. Projeler Koordinasyon İşlemleri 7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri 8. Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi
D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri 4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
E- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri 5. Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri 6. Okul Kantin İşlemleri 7. Lojman ve Tesis Hizmetleri 8. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri 9. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri 10. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri 11. Arşiv Hizmetleri 12. Döner Sermaye İşleri 13. Sivil Savunma İşlemleri 14. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar 15. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar) 16. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
F-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
G-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Özel Büro Hizmetleri

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

PAYDAŞLARIN TESPİTİ

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Midyat Kaymakamlığı		√
İlçe MEM Üst Yönetici	√	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	√	
Mardin İl Sağlık Müdürlüğü		√
Mardin İl Emniyet Müdürlüğü		√
Mardin Müzesi Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√	
Artuklu Üniversitesi		√
Mardin Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	√	
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 8) yararlanılmıştır.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Midyat Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe MEM Üst Yönetici	√		5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Öğrenci Velileri	√		4	4	4
Mardin İl Sağlık Müdürlüğü		√	2	2	2
Mardin İl Emniyet Müdürlüğü		√	2	2	2
Mardin Müzesi Müdürlüğü		√	3	3	3
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√		5	5	5
Artuklu Üniversitesi		√	2	2	2
Mardin Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	√		3	3	3
İl ve İlçe MEM Personeli	√		5	5	5
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 8: Paydaş- Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	Mardin Valiliği	İl MEM Üst Yönetici	Öğretmenler	Yöneticiler	Öğrenciler	Öğrenci Velileri	İl Sağlık Müd.	İl Emniyet Müd.	İlçe MEM Müd.	İlçe ve MEM Personeli
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
	2		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
	3		✓				✓			✓	
	4		✓				✓			✓	
	5	✓	✓							✓	
	6		✓			✓				✓	
	7	✓	✓			✓				✓	
	8		✓			✓				✓	
	9		✓		✓	✓		✓	✓	✓	
	10		✓		✓	✓	✓	✓		✓	
	11	✓	✓			✓	✓			✓	
	12		✓		✓	✓				✓	
	13	✓	✓			✓	✓			✓	
	14	✓	✓			✓	✓			✓	
	15		✓		✓	✓	✓			✓	
B-Yaygın Eğitim Faaliyetleri	1		✓		✓		✓			✓	
	2	✓	✓				✓			✓	
	3		✓				✓			✓	
C-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1	✓	✓		✓					✓	
	2	✓	✓							✓	
	3	✓	✓							✓	
	4		✓		✓	✓				✓	
	5		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6		✓		✓	✓				✓	
	7		✓		✓	✓				✓	
	8		✓		✓	✓				✓	
D-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	✓	✓	✓	✓					✓	✓
	2	✓	✓	✓	✓					✓	✓
	3	✓	✓	✓	✓					✓	✓
	4	✓	✓	✓	✓					✓	✓
E-Fiziki ve Mali Destek	1		✓						✓	✓	
	2		✓			✓	✓			✓	
	3		✓			✓				✓	
	4		✓							✓	
	5		✓							✓	
	6		✓			✓	✓	✓		✓	
	7		✓		✓					✓	
	8		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9		✓							✓	
	10		✓			✓				✓	
	11		✓							✓	
	12		✓							✓	
	13		✓			✓	✓	✓		✓	
	14		✓							✓	
	15		✓							✓	
	16		✓							✓	
G-Denetim ve Rehberlik	1		✓	✓	✓					✓	✓
	2		✓	✓	✓					✓	
	3		✓	✓	✓					✓	
H-Halkla İlişkiler	1	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓
	2	✓	✓	✓	✓		✓			✓	
	3	✓	✓	✓			✓			✓	
	4		✓							✓	

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

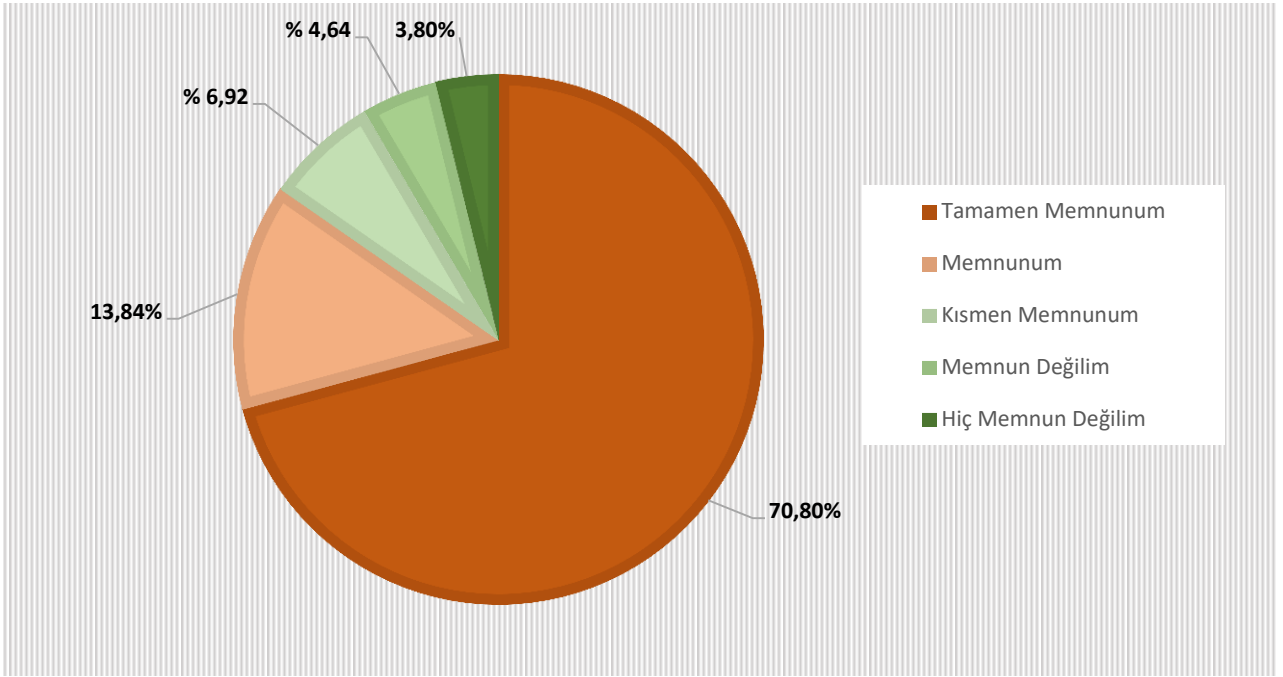
Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “Midyat İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenecektir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Midyat Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme şeklinde mülakatlar gerçekleştirilmiş, beklenti ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze mülakatlardan elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilecek üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

Tablo 9: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

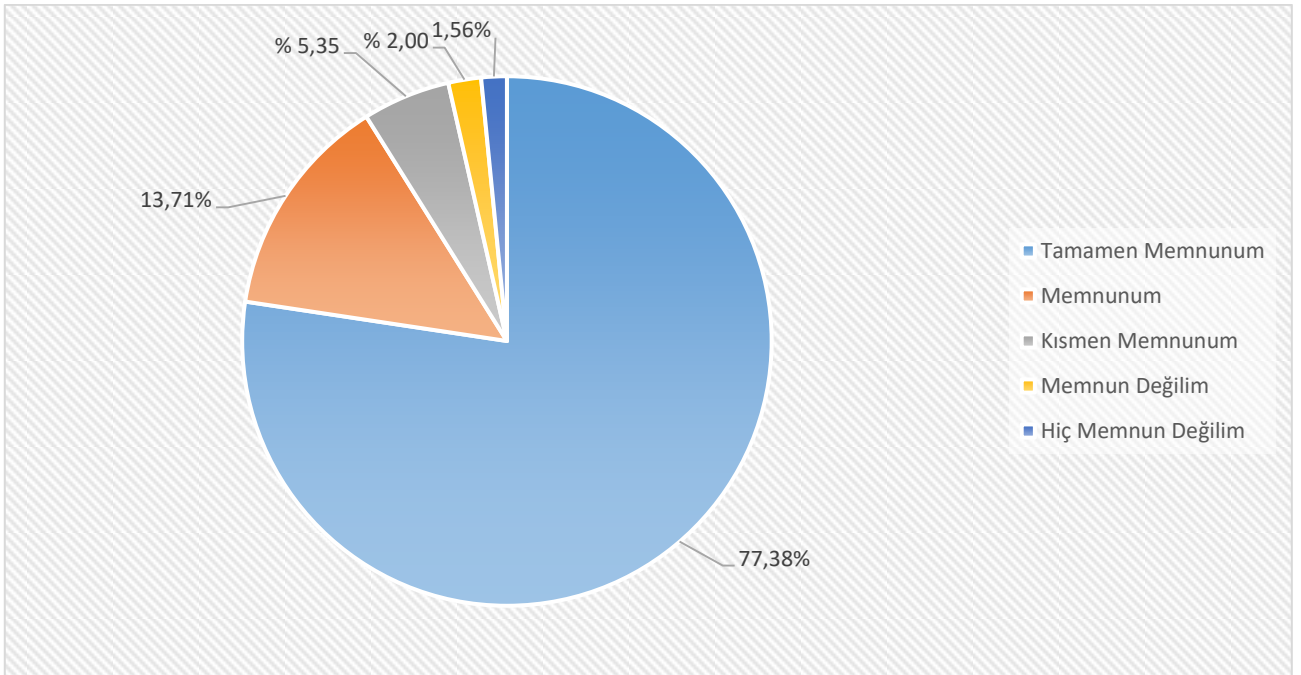
Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Midyat Kaymakamlığı	Mülakat	S. P. Ekip Bşk.	12.09.2018	S.P. Ekibi
İlçe MEM Üst Yönetici	Mülakat, Toplantı	S. P. Ekip Bşk.	11.09.2018	S.P. Ekibi
Öğretmenler	Anket	S. P. Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Ekibi
Okul/Kurum Yöneticileri	Anket, Toplantı	S. P. Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Ekibi
Öğrenciler	Anket	S. P. Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Ekibi
Öğrenci Velileri	Anket	S. P. Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Ekibi
Mardin İl Sağlık Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Ekibi	15.09.2018	S.P. Ekibi
Mardin İl Emniyet Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Ekibi	16.09.2018	S.P. Ekibi
Mardin Müzesi Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Ekibi	17.09.2018	S.P. Ekibi
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Bşk., Ekip Koor.	3-12.09.2018	S.P. Ekibi
Artuklu Üniversitesi	Mülakat	S. P. Ekibi	18.09.2018	S.P. Ekibi
Mardin Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Ekibi	19.09.2018	S.P. Ekibi
İl ve İlçe MEM Personeli	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Koor.	26.09.2018-12.10.2018	S.P. Ekibi

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, çalışanları, öğrencilere uygulanmıştır.

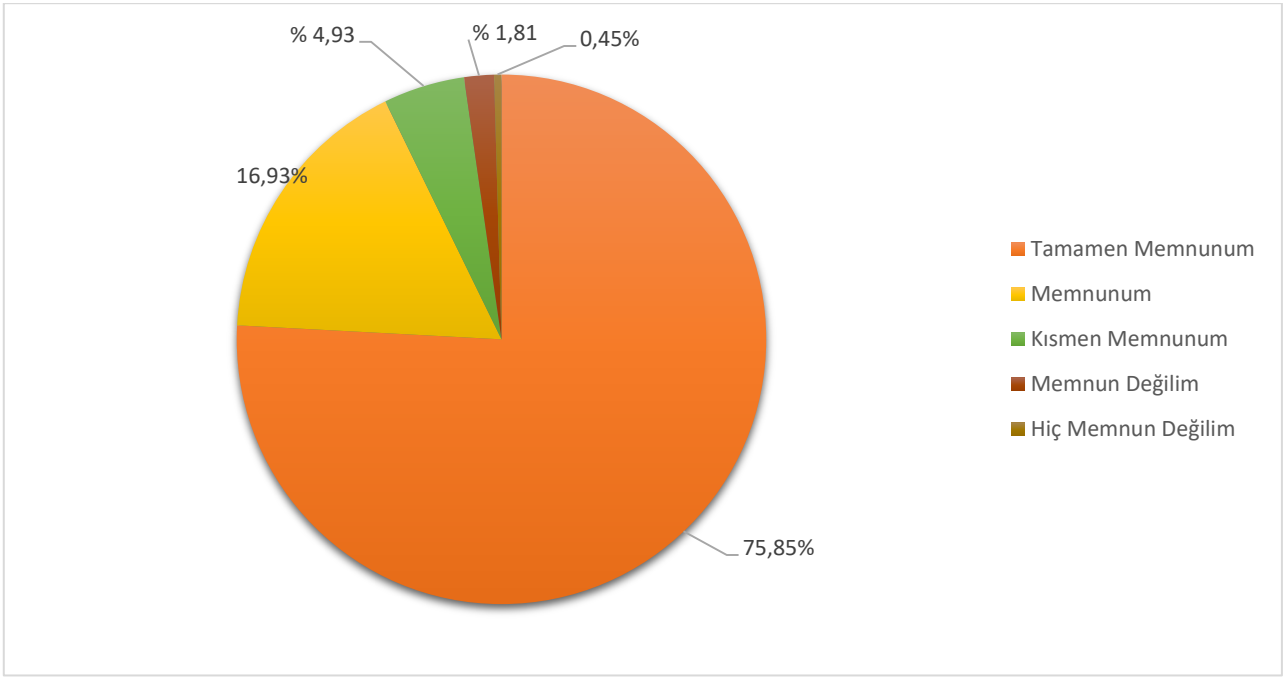
ŞEKİL 2: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



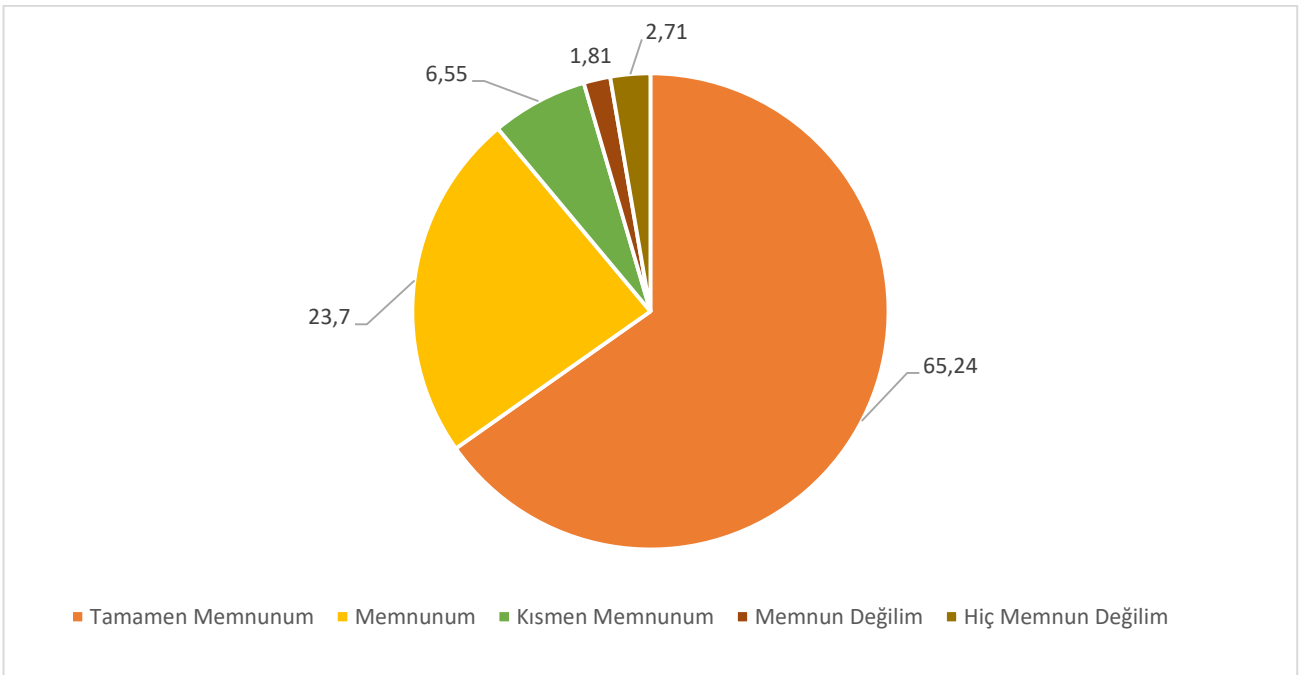
Şekil 3: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Hizmet Odaklılığı Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



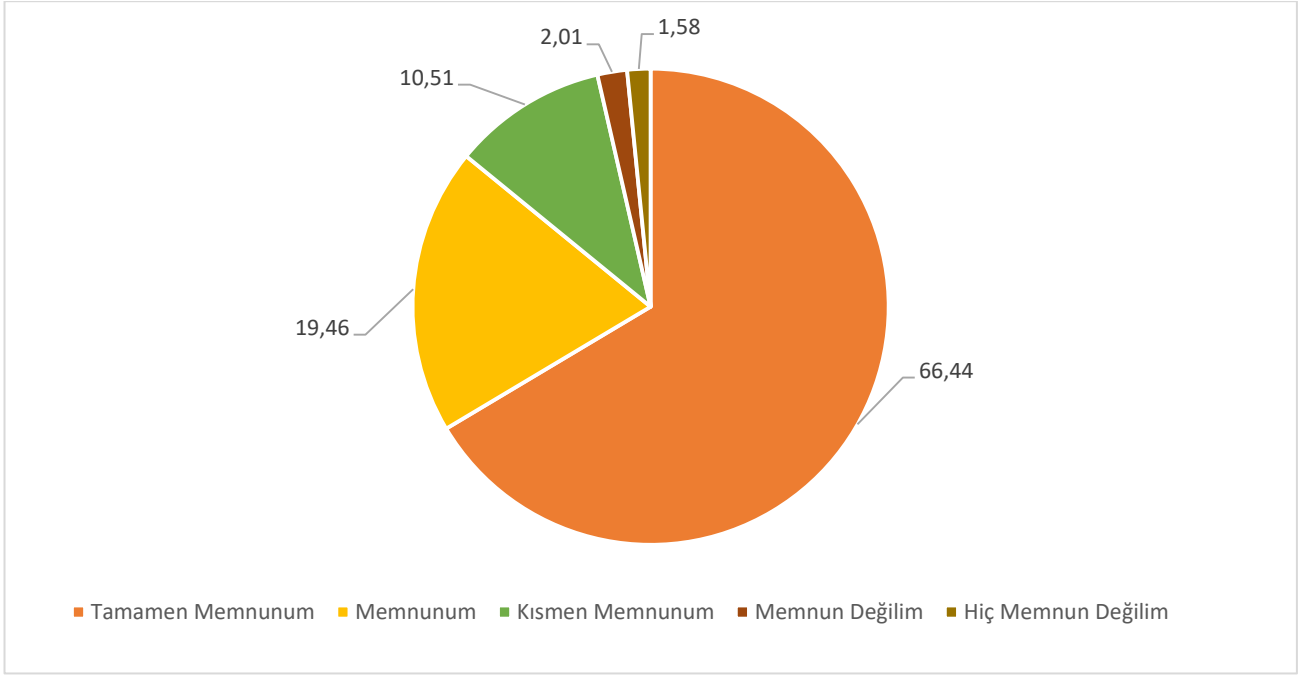
Şekil 4: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Erişilebilirliğinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 5: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Kaliteli Hizmet Sunma Konusunda Memnuniyet Düzeyi



Şekil 6: Paydaşların Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Paydaşlarını Destekleme Konusundaki Memnuniyet Düzeyi



ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında öncelik verdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 10: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı 1	S.No	Hizmetler
Strateji Geliştirme	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	Projeler Koordinasyon İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	S.No	Hizmetler
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	5	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	6	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	7	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	8	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	9	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	10	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	11	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Faaliyet Alanı 3	S.No	Hizmetler
Özel Eğitim ve Rehberlik	1	Eğitimde fırsat eşitliği
	2	Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları
	3	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri
Faaliyet Alanı 4	S.No	Hizmetler
Özel Büro	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	3	Özel Büro Hizmetleri
Faaliyet Alanı 5	S.No	Hizmetler
Hayat Boyu Öğrenme	1	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	2	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler

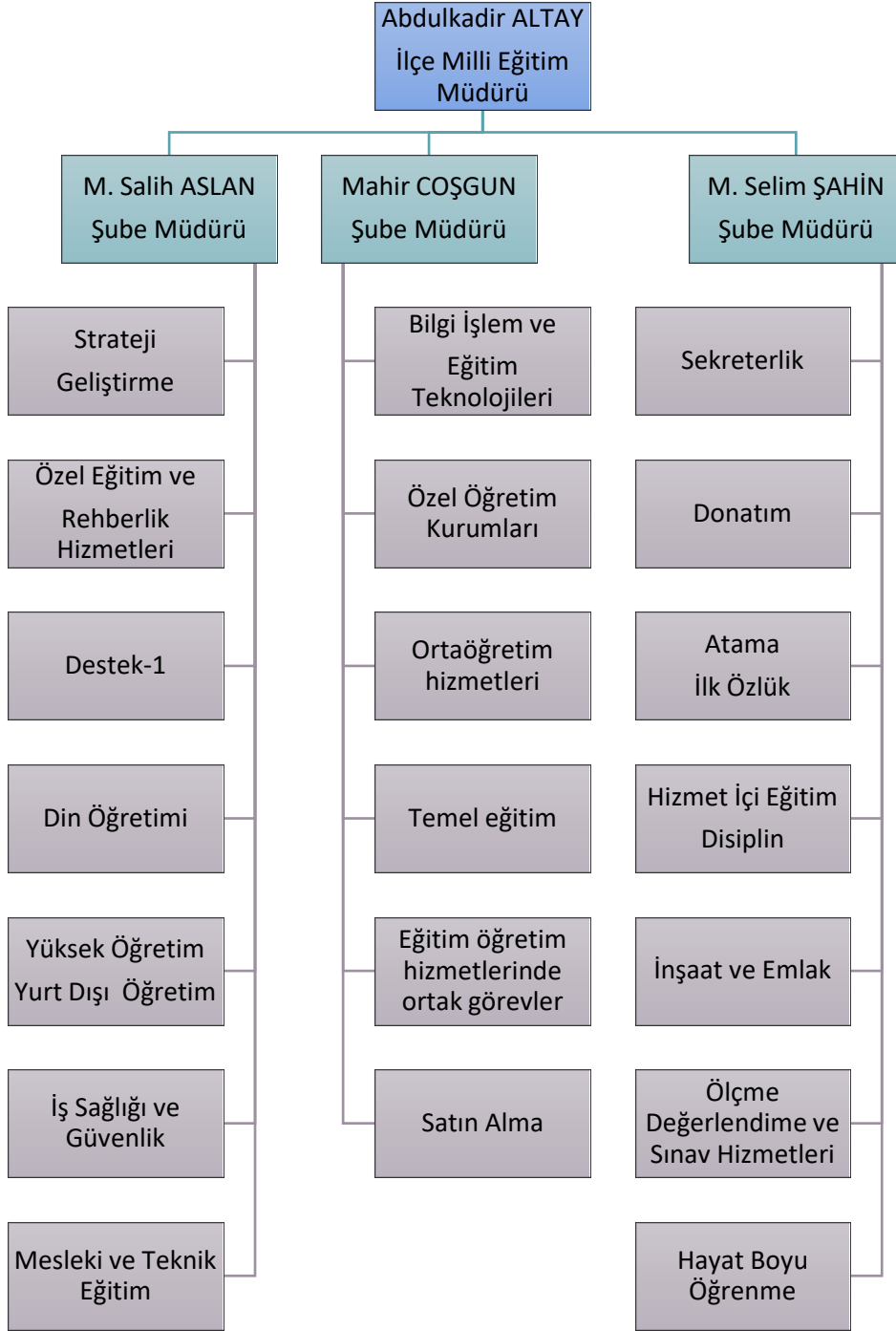
Faaliyet Alanı 10	S.No	Hizmetler
Hukuk	1	Mali, hukuki ve fıkri haklar konusundaki uyumsuzlıklara ilişkin iş ve işlemler
	2	Adli ve idari davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemleri
	3	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takipleri
	4	Millî Eğitim mevzuatıyla ilgili her türlü kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir vb. mevzuatın arşivlenmesi
Faaliyet Alanı 11	S.No	Hizmetler
Özel Öğretim Kurumları	1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejileri
	2	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar
	3	Özel eğitim ve özel öğretim süreçleri
	4	Özel öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi

Faaliyet Alanı 6	S.No	Hizmetler
Destek Hizmetleri	1	Taşınır Mal İşlemleri
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	8	Arşiv Hizmetleri
	9	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	10	Döner Sermaye İşleri
	11	Sivil Savunma İşlemleri
Faaliyet Alanı 7	S.No	Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetiçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Personel Disiplin İşlemleri
Faaliyet Alanı 8	S.No	Hizmetler
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	1	Mebbis ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Web Sayfaları Yönetimi
	4	Sınav Hizmetleri
Faaliyet Alanı 9	S.No	Hizmetler
İnşaat ve Emlak	1	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması
	2	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yaptırılması
	3	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	4	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	5	Yapıların Projelendirilmesi

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

Şekil 7: Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

2019-2023 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi yetenekleri doğrultusunda uygun işlerde çalıştırılması ve akademik çalışma yapan personelin , kadın yönetici sayımızın artırılması ve lisansüstü çalışmalara katılan personelimizin teşvik edilmesi planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 13.12.2018 tarihi itibarıyla toplam 1798 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Kadro Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0
Şube Müdürü	3	3	0
Okul Müdürü	78	64	14
Okul Müdür Baş Yardımcısı	5	4	1
Okul Müdür Yardımcısı	141	118	23
Şef	13	8	5
Öğretmen	1753	1494	259
Programcı	1	0	1
Bilgisayar İşletmeni	3	1	2
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	40	28	12
Memur	21	17	4
Ambar Memuru	1	1	0
Usta Öğretici	5	0	5
Şoför	4	3	1
Teknisyen	7	6	1
Hizmetli	70	44	26
Bekçi	6	5	1

Kaloriferci	4	1	3
Aşçı	3	0	3
TOPLAM	2159	1798	361

Tablo 12: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI	
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Toplam)	2164	
2	İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam)	9932	
3	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam)	10619	
4	Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam)	7066	
5	Derslik Sayısı	1321	
6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	17,9
		Ortaokul	25,1
		Genel Ortaöğretim	42,8
7	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı	28	
8	Suriyeli Öğrenci Sayısı	1569	

Tablo 13: Okul/Kurum Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Resmi	Özel	TOPLAM
1	Bağımsız Ana Okulu	5	-	5
2	Bünyeli Ana Sınıfı	73	-	73
3	İlkokul	65	-	65
4	Ortaokul	34	1	35
5	İmam Hatip Ortaokulu	19	-	19
6	İlkokul+Ortaokul	21	-	21
7	Anadolu Lisesi	7	-	7
8	Fen Lisesi	1	-	1
9	Sınavla Öğrenci Alan Lise	2	-	2
10	İmam Hatip Lisesi	3	-	3
11	Mesleki ve Teknik Eğitim	8	-	8
12	Mesleki Eğitim Merkezi	1	-	1
13	Özel Eğitim Okulu Sayısı			
14	Pansiyonlu Okul Sayısı	5	-	5
15	Halk Eğitim Merkezi	1	-	1
16	Öğretmenevi	1	-	1
9	Rehberlik Ve Araştırma Merkezi	1	-	1

Tablo 14: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları

KURUM TÜRÜ	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı			Toplam Öğretmen Sayısı		
			T	E	K	T	E	K
Halk Eğitim Merkezi	1	5	10369	4161	6208	6	3	3

Tablo 15: Eğitim Düzeyine Göre Personel Dağılımı

EĞİTİM DÜZEYİNE GÖRE PERSONEL DAĞILIMI							
	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul	İlkokul
Kadrolu	2	50	1615	40	60	10	21

Tablo 16: Personelin Cinsiyet Dağılımı

PERSONELİN CİNSİYET DAĞILIMI			
	Kadın	Erkek	Toplam
Kadro	744	1054	1798

Tablo 17: Hizmet Yıllarına Göre Personel Dağılımı

HİZMET YILLARINA GÖRE DAĞILIM								
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	30+	Toplam
Kadro	250	420	380	420	180	116	32	1798

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin salahiyeti için fikir telakkisinde bulunmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmetiçi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler İl Millî Eğitim Müdürümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İl Millî Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere nazaran kurumumuz genelinde Stratejik Planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo:18 Türlerine Göre Okul Sayısı

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Resmi Anaokulu	5
Özel Anaokulu	
ANAOKULU TOPLAM	5
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	46
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	5
İmam Hatip Ortaokulu Bünyesinde Anasınıfı	1
İmam Hatip Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	1
Lise Bünyesinde Uygulama Anasınıfı	
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	
BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM	54
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	30
Müstakil İlkokul	14
İlkokul+Ortaokul	22
Özel İlkokul	
İLKOKUL TOPLAM	66
Müstakil Ortaokul	12
Ortaokul+İlkokul	21
Yatılı Bölge Ortaokulu	-
Bünyede İmam Hatip Ortaokulu	14
İmam Hatip Ortaokulu	4
İHL Bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu	2
Özel Ortaokul	1
ORTAOKUL TOPLAM	54
Anadolu Lise	4
Fen Lisesi	1
Özel Lise	2
Sınavla Öğrenci Alan Anadolu Lise	1
LİSE TOPLAM	8
Sınavla Öğrenci alan Anadolu İmam Hatip L.	1
Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	1
Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	1
İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM	3
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	4
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	1
Çok Programlı Lise	4
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	-
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM	9
OKUL TOPLAM	199

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 19: Kurumlarımızdaki Teknolojik Altyapı

	2017-2018
İnternet Bağlantısı	135
Yansıtıcı	39
Etkileşimli Tahta	729

Tablo 20: Kaynak Durumu

OKULLARIMIZDA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
	Masaüstü bilgisayar	Dizüstü bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Projeksiyon
İlkokul	223	55	121	18	115
Ortaokul	83	15	48	12	21
Genel Ortaöğretim	103	7	35	4	8
Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	213	21	46	11	10
Anadolu İmam Hatip Liseleri	40	8	24	1	4

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 21: GZFT Analizi Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
Bölgenin güvenlik açısından daha istikrarlı bir yapıya kavuşmuş olması	Sözleşmeli öğretmenlerle birlikte öğretmen yer değiştirmelerinin azalması
Okullarımızın bitirmek üzere olan dersliklerle birlikte neredeyse ikili öğretim yapan okulun kalmayacak olması	Kurum kültürünü oluşturan gelenekler ve değerlerin önemseniyor olması
Kuruluşun yapısında ve görev dağılımında yapılan değişikliklerle daha etkin bir işleyişe kavuşması	Kurumda farklı fikirlere karşı saygılı olunması
Okullarımızda diğer illerle ve ilçelerle kıyaslandığında şiddet olaylarının çok az yaşanıyor olması, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıkların çok az görülüyor olması,	Yönetici ve personellerin hizmet alanlara karşı saygılı davranmaları
Personel sayısı ve dağılımının büyük oranda tamamlanmış ve verimli dağıtılmış olması	Bireysel performans değerlendirmesinin adil ve tarafsız yapılması
Personelin eğitim düzeyi, yetkinliği ve deneyiminin büyük oranda yeterli olması	Çalışanlarda aidiyet duygusunun büyük oranda gelişmiş olması
Kurum içinde iletişim süreçlerinin belli bir resmiyet ve nezaket çerçevesi yapılıyor olması	Okul ve derslik yetersizliğinin hızla gideriliyor olması
Kız çocuklarının okula kazandırma oranının artmış olması	Kurumlarda teknolojik altyapının yenileniyor ve eksiklerin büyük oranda giderilmiş olması
Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi	Eğitim ve öğretimin planlanmasında (okul türü belirleme, bina yapımı, öğretim şekli vb.) paydaşların görüşünün dikkate alınması
Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kurslarının açılması	Personelin bilişim teknolojilerinden yararlanma imkânı
Okullaşma oranının artmış olması	Okullarımızda şiddet olaylarının, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıkların az olması
Kuruluşun örgüt yapısının sağlam bir sistemle işlemesi	Çalışmaların koordineli bir şekilde yürütülüyor olması
Karar alma süreçlerinin istişare temelli olması	

Tablo 22: GZFT Analizi Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
İlçemizde proje okullarının az olması ve dolayısıyla öğrencilerin bir kısmının dışarıya yönelmesi	Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,
Maddi kaynak yetersizliği ve var olan kaynakların verimli kullanılmaması,	İlçemizde yeteneğe yönelik Güzel sanatlar ve Spor Lisesi'nin henüz olmaması
Okullarımızda ikili eğitimin çok az da olsa devam ediyor olması,	Taşınmalı eğitim olması,
Temel eğitimden ortaöğretim kurumlarına geçişte yönlendirme yönergesinin yeteri kadar dikkate alınmaması.	Anne-baba eğitiminin yetersizliği,
Personel yetersizliği (memur, öğretmen, hizmetli),	Anasınıflarının çocukların gelişimine uygun olmaması ve ihtiyaçlarına cevap vermemesi
İlçemiz bünyesinde birleştirilmiş sınıfların halen bulunması	Ortaöğretimde sınıf mevcutlarının artmasından dolayı fiziki mekânların yetersiz kalması,
Çalışanların yararlanabileceği sosyal tesislerin yeterli olmaması,	Ortaöğretim öğrencilerine yönelik yeterli sayıda pansiyon olmaması,(Yeni yapılan pansiyonlarla bu sorun çözülecektir.)
Güvenlikle ilgili daha önce yaşanan süreçlerin yarattığı olumsuzluklar	Ülke düzeyindeki sınavlarda başarı oranlarının çok yüksek olmaması

Tablo 23: GZFT Analizi Fırsatlar

FIRSATLAR	
Genel bütçeden Milli Eğitime ayrılan payın her sene artıyor olması,	İlimizin zorunlu hizmet bölgesi kapsamında olması nedeniyle öğretmen açığının minimum seviyede kalması,
Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile birlikte öğretmenlerin daha az yer değiştirmesi	Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamasına sebebiyet verecek ölçüde sert iklim koşullarının bulunmaması,
Güvenlikle ilgili problemlerin büyük oranda giderilmiş olması	Sosyo-ekonomik geri kalmışlığın eğitimi ön plana çıkarması.
İlimizde yaygın eğitim ve açık öğretim imkânlarının artıyor olması,	İlimizin tarihi ve kültürel zenginliğinin olması,
İlimizde Artuklu Üniversitesinin açılması ve mesleki eğitime yönelik yüksekokul ve bölümlerin bulunması,	İlimizde aile bağlarının güçlü olması ahlaki değerlere önem verilmesi,
Mardin Havalimanının bulunması,	İlimizde Anadolu ve tur okullarının varlığı öğrencilerin seçimlerine cevap verecek şekilde çeşitlilik göstermesi,
Genç nüfus oranının yüksek olması,	Öğretmen dağılımının planlanması için, norm kadro ve tayin atama sisteminin belirlenmiş olması,
Madde bağımlılığın az olması,	Üst yönetimin eğitime yaklaşımı ve desteği,
Parçalanmış aile sayısının az olması,	İlimizin büyükşehir belediyesine kavuşmuş olması,
Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması,	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim fırsatları ile bilginin hızlı üretilmesi; bilgiye erişebilirliğin, kullanılabilirliğinin artması,
Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması,	İlimizde sosyal bağların güçlü olması,
Son dönemde toplumda oluşan Mardin'e ilişkin(Özellikle Midyat) merakın burayı cazip hale getirmesi,	Eğitime destek veren hayırseverlerin artması,
Mesleki eğitime yönelimin son yıllarda artma eğilimi içine girmesi sınavsız geçiş sistem ile öğrencilerin kendi alanlarında yükseköğretime geçiyor olması, iş bulma konusunda mesleki eğitim alanlarının avantajlı duruma geçmesi,	Müfredat programlarının günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yenileniyor olması,
AB ve Dünya Bankasının desteklediği eğitim projelerin varlığı,	

Tablo 24: GZFT Analizi Tehditler

TEHDİTLER
Öğretmen ve idareci değişiminin fazla olması,
Ödenek yetersizliği
Öğrenim çağındaki çocukların mevsimlik işçi olarak çalıştırılması nedeniyle eğitimden yararlanamamaları,
Medyanın ilçe ile ilgili olumsuz etkileri,
Özellikle başta kız çocukları olmak üzere okullaşma oranının düşüklüğü,
Merkeze yapılan göçler sonucunda sosyal, kültürel ve ekonomik yaşanan uyumsuzluklar,
Hayırseverlerin eğitime yönelik katkılarının yetersizliği,
İhalesi yapılan okulların planlanan zamanda bitirilmemesi,
Bazı okulların depreme karşı dayanıksız olması,
Mevzuatın sık sık değişmesi
Okul ve öğrenci yurtları çevresinde şiddet içerikli eylemlerin yaşanması,
Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu,
Eğitime erişim açısından ilçe Merkezi ile köyler arasındaki ulaşım konusunda yaşanan sıkıntılar,
Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması,
Madde kullanımı ile ilgili müdürlüğümüzle işbirliği içerisinde olan kurumların yeteri kadar soruna odaklanamamaları,

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM



“Vizyon, görünmez şeyleri görme sanatıdır.”

Jonathan Swift

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır. Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

MİSYONUMUZ

“Eğitim öğretim sürecinde, yaşadığı toplumun değerlerine bağlı; kendisine, ailesine ve ülkesine karşı sorumluluklarını bilen; değişim ve gelişime açık, yerel ve ulusal düzeyde başarılarla imza atan; dinler ve diller diyarı olan ilçemizin eşsiz mirasını uluslararası alanda tanıtan ve koruyan bireyler yetiştirmek. .”

VİZYONUMUZ

Vizyon bildirim, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

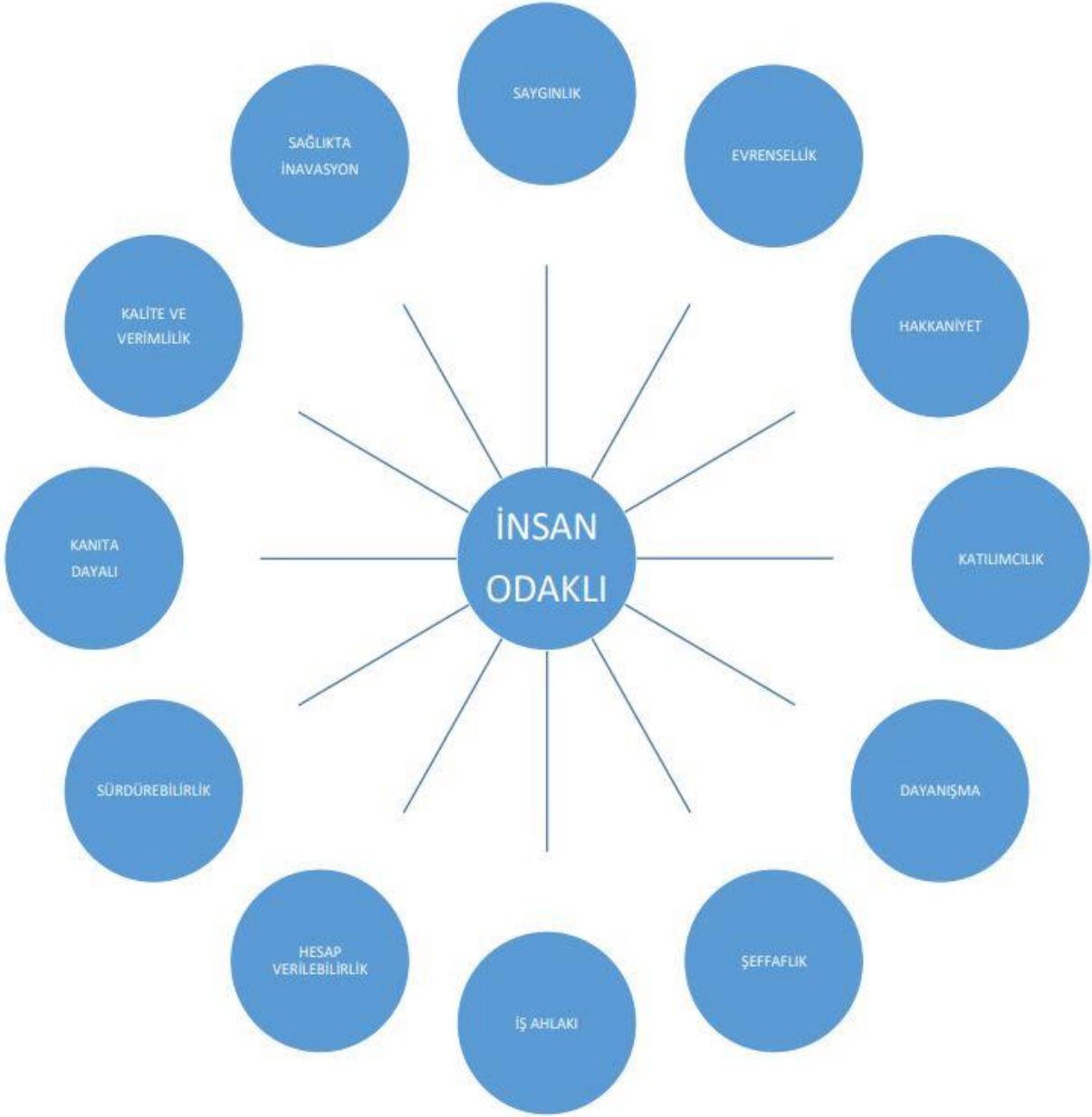
VİZYONUMUZ

“Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda örgün ve yaygın eğitim kurumlarında verilen eğitim öğretim hizmetlerini; planlayan, programlayan, yürüten ve denetimini yaparak tüm paydaş kurumlara model ve lider olan bir kurum olmak

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ TEMEL DEĞERLERİ

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerinyapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

AMAÇ 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

AMAÇ 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

AMAÇ 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

AMAÇ 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

AMAÇ 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

AMAÇ 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve işleyişi geliştirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

AMAÇ 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%47,58	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		%47,60	%50	%60	%65	%70	%85	6 Ay	12 Ay
	Lise		%38,30	%45	%50	%55	%60	%65	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	14,00	15	16	17	18	19	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		15,20	16	17	18	19	20	6 Ay	12 Ay
	Lise		6,67	7	8	9	10	15	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%12,00	%12,5	%13,0	%13,5	%14	%14,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim-Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi-Mesleki ve Teknik Eğitim-Hayat Boyu Öğrenme								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,✓ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,✓ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,✓ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.2.1	✓ Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.2.2	✓ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.2.3	✓ Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		✓ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,								

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, ✓ Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, ✓ Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, ✓ Sınav kaygısına yönelik olarak Rehberlik Ve Araştırma Merkezi başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, ✓ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, ✓ Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	67,70	70	71	73	75	80	6 Ay	12 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	25	%1,60	%1,90	%2,00	%2,25	%2,50	%2,75	6 Ay	12 Ay	
PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	3	4	5	7	10	15	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim-Ortaöğretim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi-Mesleki ve Teknik Eğitim									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, ✓ Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, ✓ Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, ✓ Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	✓ Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	✓ Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
	S 1.2.3	✓ Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, ✓ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, ✓ Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, ✓ Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, ✓ Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi 									

	ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, ✓ Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, ✓ Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, ✓ Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	50	4.560	5.500	10.000	12.000	15.000	20.000	6 Ay	12 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	18,00	25,00	50	75	100	120	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Bil İşlem ve Eğitim Teknoloji Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim-Ortaöğretim-Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, ✓ Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, ✓ İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, ✓ Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, ✓ Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.3.1	✓ Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.								
	S 1.3.2	✓ Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, ✓ Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, ✓ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, ✓ Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, ✓ Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, ✓ Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi ✓ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, ✓ EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 									

AMAÇ 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması		50	0	%10	%20	%40	%60	%80	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.2. İlçe Milli Eğitim bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		50	%84,80	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">✓ Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,✓ Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,✓ Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,✓ Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması								
Stratejiler		<ul style="list-style-type: none">✓ S 2.1.1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.✓ S 2.1.2 Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">✓ Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,✓ Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,✓ Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">✓ İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,✓ Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,✓ Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		50	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	%3	%4	%5	%10	%20	%40	6 Ay	12 Ay
			PG 2.2.1.2	%1,00	%3	%5	%10	%20	%40		

	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)									
PG 2.2.2 Yönetici bayan cinsiyet oranı (%)		25	%20,88	%28	%33	%38	%43	%50	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%9,4	%8	%7	%6	%5	%4	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, ✓ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, ✓ Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, ✓ Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, ✓ Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması 								
Stratejiler	S 2.2.1	✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 2.2.2	✓ İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, ✓ Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, ✓ Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, ✓ Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, ✓ Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, ✓ Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, ✓ Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, ✓ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

AMAÇ 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	50	%45,05	%49,5	%55	%60	%70	%80	6 Ay	12 Ay	
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul	50	%68,50	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	12 Ay	

öncesi eğitim almış olanların oranı (%)									
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, ✓ Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 							
Stratejiler	S 3.1.1	✓ Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	✓ Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması ✓ Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, ✓ Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, ✓ Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, ✓ Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, ✓ Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, ✓ Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 							

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%36,30	%20	%10	%5	%4	0	6 Ay	12 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%0,6	%0,5	%0,4	%0,3	%0,3	%0,2	6 Ay	12 Ay
	PG		%0,22	%0,20	%0,20	%0,15	%0,15	%0,10	6 Ay	12

	3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)									Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%95,50	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%95,20	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%2,0	%1,8	%1,7	%1,6	%1,5	%1	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%4,0	%3,8	%3,5	%3	%2,5	%2	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.5Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		20	%10	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, ✓ Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, ✓ İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, ✓ Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	✓ İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabacaktır								
	S 3.2.2	✓ İlkokul ve ortaokullardadevamsızlık oranları azaltılacaktır								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, ✓ İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, ✓ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, ✓ Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, ✓ Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, ✓ İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	12 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	%93,80	%94	%94	%95	%95	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,✓ Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,✓ Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,✓ Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,✓ Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	✓ Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	✓ Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,✓ Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,✓ Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,✓ Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,✓ Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,✓ Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,✓ Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması									

AMAÇ 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%94,42	%94,50	%94,80	%94,80	%94,90	%95,0	6 Ay	12 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%5,0	%4,50	%4,00	%3,50	%3,00	%1,0	6 Ay	12 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%6,20	%6	%5,5	%5	%4,5	%4	6 Ay	12 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	%90	%92	%94	%95	%96	%98	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">✓ Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,✓ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,✓ Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması									
Stratejiler	S 4.1.1	✓ Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	✓ Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">✓ Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,✓ Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması✓ Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,✓ Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,✓ Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,✓ Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi									

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	50	0,14	1	%2	%6	%8	%10	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.2. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, ✓ Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi ✓ Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması 								
Stratejiler	S 4.2.1	✓ İlçemizde ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir öğretim anlayışına geçilecektir.							
	S 4.2.2	✓ İlçede ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	S 4.2.3	✓ İlçedeki okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, ✓ Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, ✓ İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, ✓ Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, ✓ Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	20	0	10	20	30	40	50	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	73,25	75	76	77	78	79	6 Ay	12 Ay
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim	82,10	82,5	83	83,5	84	84,5		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	0	5	10	20	30	50	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, ✓ Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, ✓ Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, ✓ Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması
Stratejiler	S 4.4.1	✓ İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	✓ İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, ✓ Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, ✓ Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, ✓ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, ✓ Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, ✓ Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,

AMAÇ 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yürütülecektir									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminin yaygınlaştırılması	60	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	12 Ay	
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%15	%20	%22	%25	%26	%30	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, ✓ Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, ✓ Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 									
Stratejiler	S 5.1.1	✓ Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yürütülecektir								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	✓ İlçe Merkezinde RAM olmaması,									

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, ✓ Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, ✓ Beldede bulunan RAM'ın İlçe Merkezine taşınması, ✓ RAM'ların yeniden yapılandırılması, ✓ Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	150	180	200	250	300	500	6 Ay	12 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul oranı(%)	40	90	91	92	93	94	95	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarda alan taramasının yetersiz olması, ✓ Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, ✓ İlçe Merkezinde RAM olmaması ✓ RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, ✓ Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, ✓ Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	✓ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, ✓ Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, ✓ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, ✓ Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, ✓ Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, ✓ Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, ✓ Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	%0	%5	%7	%10	%12	%15	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	2	5	10	15	20	25	6 Ay	12Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, ✓ Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, ✓ Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, ✓ Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	✓ Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	✓ Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
	S 5.3.3	✓ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, ✓ Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, ✓ Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, ✓ Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, ✓ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, ✓ Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, ✓ Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, ✓ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

AMAÇ 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%80	%85	%86	%87	%88	%89	6 Ay	12 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%60,00	%60	%65	%70	%70	%70	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	20	0	0	0	10	20	30	6 Ay	12 Ay	

PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	2	3	5	8	10	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, ✓ Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, ✓ Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, ✓ Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, 									
Stratejiler	S 6.1.1	✓ Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	✓ Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, ✓ Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, ✓ Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, ✓ Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 									

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	3	5	10	15	20	6 Ay	12 Ay	
PG 6.2.2 Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının	50	%70	%75	%80	%85	%90	%100	6 Ay	12 Ay	

tamamlanma oranı(%)									
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, ✓ Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması ✓ Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, ✓ Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, 							
Stratejiler	S 6.2.1	✓ Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının tamamlanma oranı yükseltilecektir							
	S 6.2.2	✓ Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimlere katılmaları sağlanacaktır							
Maliyet Tahmini									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması ✓ Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, ✓ Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, ✓ Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, ✓ Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, ✓ Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 							

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	0	0	0	1	2	3	6 Ay	12 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	0	5	6	7	8	10	6 Ay	12 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	0	0	1	1	1	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, ✓ Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, 								

		✓ Diplomatik ve yapısal engeller,
Stratejiler	S 6.3.1	✓ Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	✓ Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		✓ Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,
		✓ Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, ✓ Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, ✓ Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar		✓ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,
		✓ Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, ✓ Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%9,17	%9,2	%9,5	%10	%12	%15	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%65	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%6	%7	%8	%9	%10	%11	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%95,00	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, ✓ Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı çadır kentte eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, 									

		✓ Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,
		✓ Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,
İhtiyaçlar		✓ Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı yerlerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,
		✓ Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması
		✓ Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,
		✓ Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,
		✓ Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,
		✓ Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,
		✓ Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

AMAÇ 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve işleyişi geliştirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve işleyişi geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 İlçemizde özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0	%0	%1	%2	%3	%4	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.2 İlçemizde özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%0	%0	%1	%2	%3	%5	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.3 İlçemizde özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%1,79	%1,80	%1,81	%1,82	%1,83	%1,85	6 Ay	12 Ay

PG 7.1.4 İlçemizde özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	%1,71	%1,73	%1,75	%1,78	%1,80	%1,85	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, ✓ Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması 									
Stratejiler	S 7.1.1	✓ Özel öğretim kurumlarının artırılmasına çalışılacaktır.								
	S 7.1.2	✓ Özel öğretim kurumlarının yönetim ve işleyişlerinin geliştirilmesine çalışılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, ✓ Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, ✓ Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, ✓ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, ✓ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, ✓ Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, ✓ Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi 									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	60	0	1	2	5	10	20	6 Ay	12 Ay	
PG 7.2.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısının artırılmasına ilişkin farkındalık yaratılması için faaliyetlerde bulunma(%)	40	%0	%10	20	30	40	50	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	✓ Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,									

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



“Ölçüleri yanlış olanların, bütüm ölçümleri yanlıştır.”

M. Selaattin ŞİMŞEK

MALİYETLENDİRME

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gayesi, stratejik amaç,hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler,belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 25: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Genel Bütçe						
Valilik ve Belediyenin Katkısı						
Okul-Aile Birlikleri						
Diğer						

Tablo 26: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						
Hedef 1.1						
Hedef 1.2						
Hedef 1.3						
Hedef 1.2						
AMAÇ 2						
Hedef 2.1						
Hedef 2.2						
AMAÇ 3						
Hedef 3.1						
Hedef 3.2						
Hedef 3.3						
AMAÇ 4						
Hedef 4.1						
Hedef 4.2						

Hedef 4.3						
AMAÇ 5						
Hedef 5.1						
Hedef 5.2						
Hedef 5.3						
AMAÇ 6						
Hedef 6.1						
Hedef 6.2						
Hedef 6.3						
Hedef 6.2						
AMAÇ 7						
Hedef 7.1						
Hedef 7.2						
Amaç Toplam						
Gen.Yön.Gideri						
TOPLAM KAYNAK						

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

MEB 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

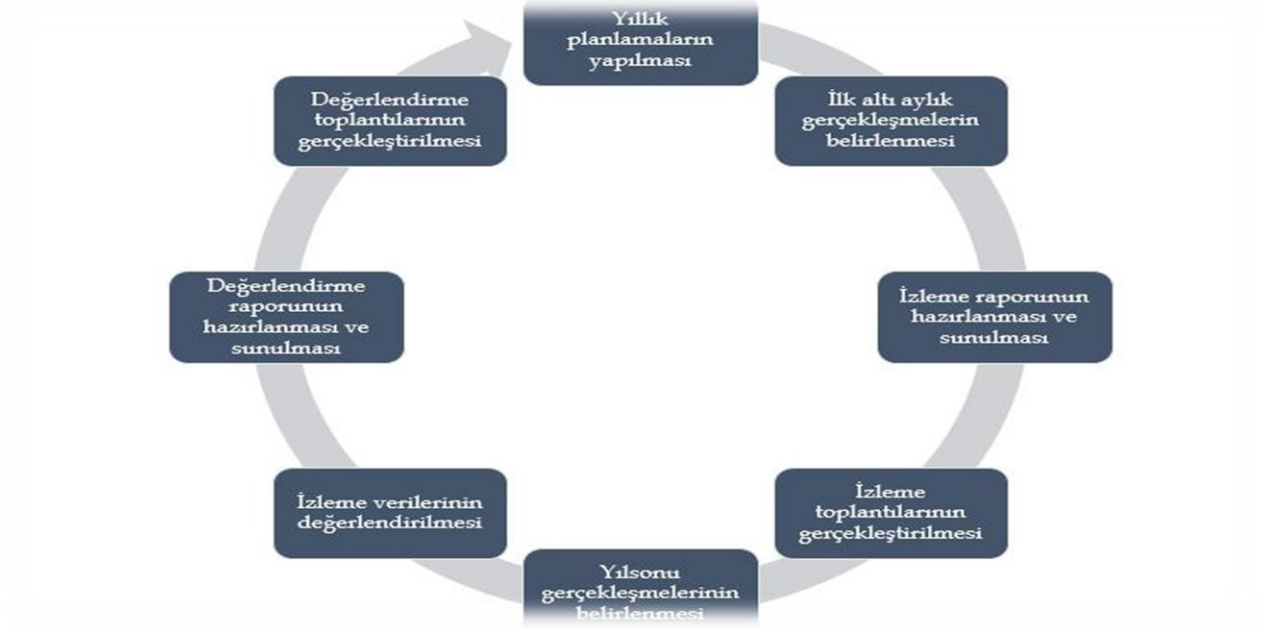
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Şekil 8: İzleme Ve Değerlendirme Süreci Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları İle Aşağıdaki Şekilde Özetlenmiştir.



Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.