



T.C. MİDYAT KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



T.C. MİDYAT KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

MİDYAT

2024







ÖN SÖZ

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş vizyonu, misyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Stratejik planların hazırlanmasındaki ana amaçlardan birisi kuruluş kapasitelerinin artırılmasıdır. Stratejik plan, kaynakların akılcı kullanımına katkıda bulunacak, bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken diğer yandan da kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Bilgi çağında bir ülke; ürettiği bilgi, geliştirdiği teknoloji ve bulduğu yenilikler ölçüsünde dünyada söz sahibi olmaktadır. Bizler bunun bilincinde olarak her alanda dünyayla rekabet edebilen bir Türkiye için bilim, teknoloji ve yenilik alanına özel bir önem vermekteyiz. Ülkemiz, uygulanan doğru politika ve stratejilerle, son yıllarda bilim, teknoloji ve yenilik alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tarihi başarılar elde etmekte ve büyük bir atılım gerçekleştirmektedir.

Yapılan çalışmalar sonucunda stratejik plan; içerisinde yaşadığımız, son derece karmaşık unsurları içeren günümüz dünyasında, ilçemizin eğitiminin yol haritasında bir pusula olmak üzere hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasında değerli birikimlerini çalışmalara yansıtan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün tüm yöneticilerine, personeline, kamu kesiminden ve özel kesimden katkısı bulunan herkese teşekkür eder. 2024-2028 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planının ilçemizin ve ülkemizin geleceği için hayırlı olmasını dilerim.

Ömer Faruk ÖZDEMİR
Midyat Kaymakamı



İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ

21. yüzyılın, hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetiyle kurumlar: “Bizim işimiz ne olmalıdır?” sorusunu sorarak ve akıl ve kalbi rehber olarak sistemlerini işlevsel ve pratik yöntemlerle ele almalıdır.

Ancak bu sorgulama gerçekleşirken eğitimin çerçevesini sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas alarak belirlemek doğru değildir. Kurumların ve sistemlerin hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan, bir bütünden beslenen, bir eğitim sistemini planlamak; Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemini kurma meselesi olacaktır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarılıysak çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, duyarlı, nitelikli ve ahlaklı çocuklar yetiştirme amacımıza erişebiliriz. Eğitimi bu şekilde gerçekleştirdiğimizde ancak başarıya ulaşabiliriz.

Eğitim sistemini, bireyin akıl ve kalp rehberliğinde yaşam pratiklerine indirgeyerek ele alma gerekliliğiyle ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 stratejik planımızda: “**Ölçülemeyen hizmet, geliştirilemez!**” anlayışıyla bilimin rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız, temelde Türk Millî Eğitim Sistemi'nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunu geride bıraktığımız şu günlerde, 2023 Eğitim Vizyonu ile önümüzdeki döneme ait nitelik devrimini gerçekleştirmek konusundaki kararlığımızı tüm açıklığıyla ortaya koymaktadır. Bakanlığımızın eğitim sisteminde yapacağı işlerin çok büyük başarılarla atacağı imzaların hep beraber şahidi olacağız.

Abdurrahim DEMİR
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	4
SUNUŞ.....	5
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	7
KISALTMALAR	9
TANIMLAR.....	10

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
--------------------------------------	----

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ.....	17
KURUMSAL TARİHÇE	18
2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	19
MEVZUAT ANALİZİ	21
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	22
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	23
PAYDAŞ ANALİZİ.....	26
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ.....	28
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ	31
KURUM KÜLTÜRÜ	34
TEŞKİLAT YAPISI	36
İNSAN KAYNAKLARI	37
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	38
MALİ KAYNAKLAR.....	39
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	40
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	43
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	46

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ.....	50
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	50
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	51
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	53

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME	96
-----------------------	----

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	99
EKLER	100

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu	14
Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	15
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	21
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	22
Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	23
Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	26
Tablo 7: Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı.....	28
Tablo 8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	28
Tablo 9: En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler	30
Tablo 10: Katılımcıların Müdürlükle İlişkisi	31
Tablo 11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu	31
Tablo 12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	31
Tablo 13: En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları	33
Tablo 14: Önümüzdeki 5 Yılda En Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları.....	33
Tablo 15: Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	36
Tablo 16: Personel Durumu	37
Tablo 17: Mevcut Öğretmen Durumu	37
Tablo 18: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi.....	37
Tablo 19: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Mal Bilgileri	38
Tablo 20: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar.....	38
Tablo 21: Kaynak Toplamı.....	39
Tablo 22: Politik Faktörler	40
Tablo 23: Ekonomik Faktörler.....	41
Tablo 24: Sosyokültürel Faktörler	41
Tablo 25: Teknolojik Faktörler.....	41
Tablo 26: Yasal Faktörler.....	42
Tablo 27: Ekolojik Faktörler.....	42
Tablo 28: Güçlü Yönler	43
Tablo 29: Zayıf Yönler.....	44
Tablo 30: Fırsatlar.....	44
Tablo 31: Tehditler.....	45
Tablo 32: Tespit ve İhtiyaçlar	46

Tablo 33: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	52
Tablo 34: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	95
Tablo 35: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	98
Tablo 36: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	99
Tablo 37: Performans Göstergesi Sorumlulukları	109
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	12
Şekil 2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar.....	48

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

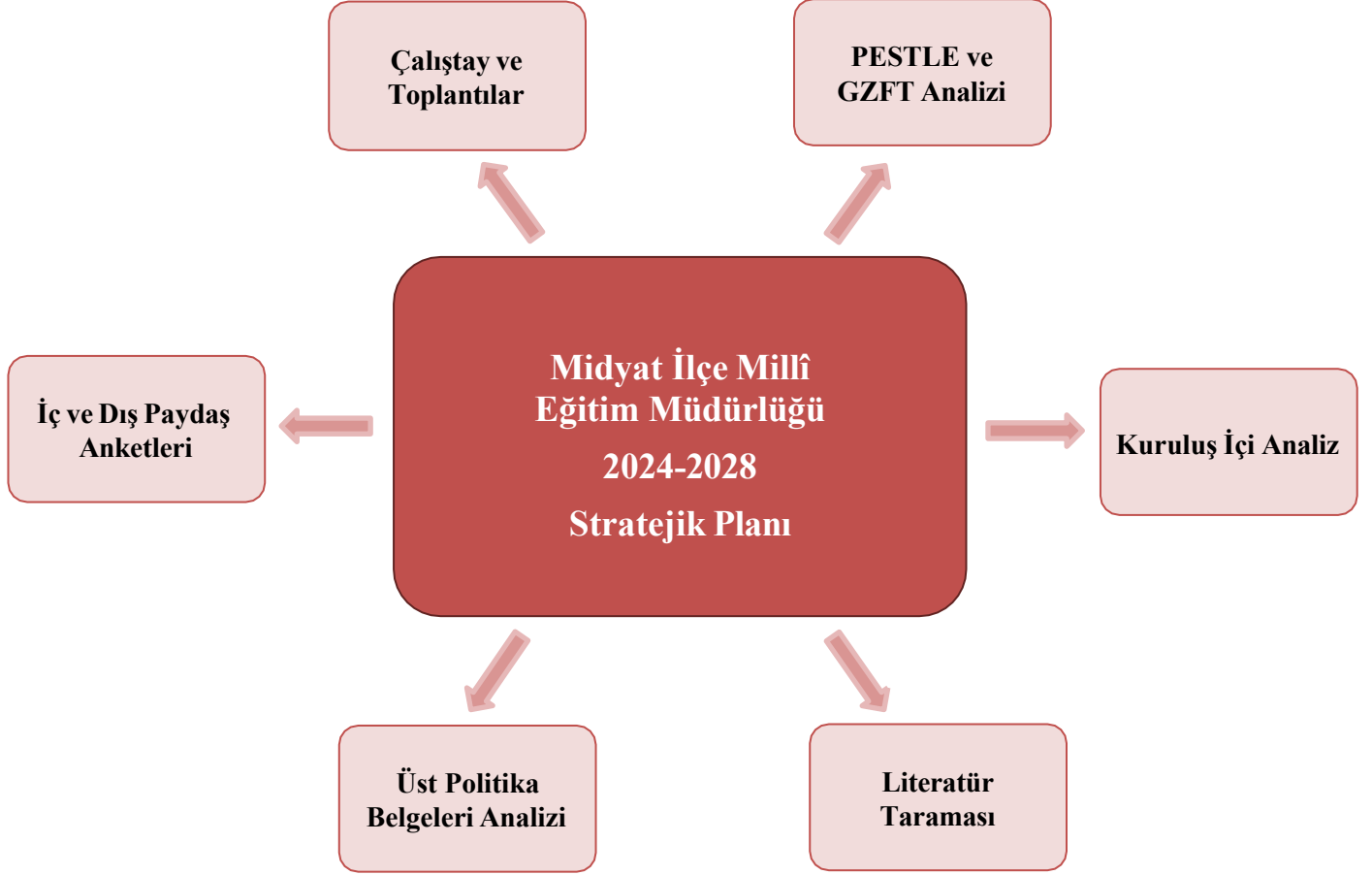
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
İşletmelerde Meslekî Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanımlama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak, zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, meslekî ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmış ve Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlığında bu program rehberliğinde ilerlenmiştir. Bu program “stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması”, “stratejik plan kurul ve ekiplerinin oluşturulması”, “stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması” ve “stratejik planlama ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmesi”ni içermektedir.

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın paylaşılmasının ardından İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: İlgili İlçe MEM Şube Müdürü birimi koordinasyonunda, Müdürlük birim temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı
Abdurrahim DEMİR	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Yunus TOKGÖZ	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Faruk TERCAN	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Abdubaki TEK	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Metin YILDIZ	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Özel Büro
Serkan KILIÇ	Mehmetçik İlkokulu	Okul Müdürü
Nurettin AKPINAR	Mustafa Kemal İHO	Okul Müdürü

Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı
Mahmut EVİS	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
Mehmet Latif GÜNDÜZ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Öğretmen
Ali ARPAĞ	Mustafa Kemal İlkokulu	Okul Müdürü
Hikmet DOĞAN	Midyat Sabiha Gökçen Anaokulu	Okul Müdürü
Çetin YARIŞ	Midyat Mesleki Eğitim Merkezi	Okul Müdürü
Ramazan AYKAT	Midyat Fen Lisesi	Okul Müdürü
Abdulgafur ALPTEKİN	Midyat Anadolu Lisesi	Okul Müdürü
Abdullah BAL	Midyat Anadolu İmam Hatip Lisesi	Okul Müdürü
Yunus AYKUT	Midyat Mesleki ve Teknik A.Lisesi	Okul Müdürü
Süleyman YILDIRIM	Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi	Okul Müdürü
Ali ALTAY	Midyat Atatürk Ortaokulu	Öğretmen
Ömer TOPRAK	Şehit Velit Bektaş Ortaokulu	Öğretmen

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

- Kurumsal Tarihçe
- Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- Mevzuat Analizi
- Üst Politika Belgelerinin Analizi
- Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- Paydaş Analizi
- Kuruluş İçi Analiz (Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar, Mali Kaynaklar)
- PESTLE Analizi
- GZFT Analizi

sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

İlçemiz Midyat'ın coğrafi olarak konumu, doğusunda Dargeçit ilçesi, batısında Ömerli ilçesi, kuzeybatısında Savur ilçesi, kuzeyinde Batman iline bağlı Gercüş ilçesi, güneyinde Nusaybin ilçesi, güney doğusunda ise Şırnak iline bağlı İdil ilçesi yer almaktadır. Bu ad, ibadet edenlerin dağı, diyarı anlamında kullanılır. Bu bölgenin yüzölçümü 10.000 Km²'den fazladır.

İlçemizin ismi ve ilk kuruluşu konusunda, değişik görüşler bulunmaktadır. Bazı kaynaklara göre, İlçenin adı birçok değişimlerden sonra Farsça, Arapça ve Süryanice karışımından meydana gelmiş "AYNA" anlamına gelmektedir.



Başka bir rivayete göre de Midyat, Mağaralar Kenti anlamına gelen "MATIATE" kelimesinden ismini almıştır. Bu görüşü ileri sürenler, "MATIATE" isminin Asur yazıtlarında M.Ö. 9.Yüzyılda geçtiğini ifade etmektedirler. Bu görüşe paralel olarak Midyat'ta ilk yerleşim yerinin mağaralar olduğunu gösteren "Elath" mevkiinin (Midyat'a 3 Km. uzaklıkta ve Acırlı Beldesi yakınında bulunan Ziyaret-Mesire Yeri) Romalılar döneminden günümüze kadar geldiği söylenmektedir.

1973 Mardin İl Yıllığında İlçenin tarihçesi hakkında şu bilgiler yer almaktadır: Orta Asya'dan göçüp Anadolu'ya gelen Eti Türkleri, Mezopotamya dediğimiz Dicle ve Fırat Nehirleri arasında yer alan ve verimli topraklara sahip olan bölgeye

yerleşmişlerdir. (M.Ö. 2000 yıllarında) Bölgeden geçişleri sırasında Midyat'ı büyük bir mağara şehri halinde kurup, hayvanlarını da burada barındırmışlardır. Midyat'ın altındaki mağaralar o devirlerde barınak olarak kullanılmışlardır. Bu mağaraların birbirleri ile bağlantıları vardır. Daha sonraları bu bölgeye Orta Asya Türklerinin öncü göçebeleri olan Komuk Türkleri gelip yerleşir.

Bölgeye gelip yerleşen Komuklar, asırlarca Asurilerle savaşmışlardır. Bu dönemlerde Asurilerin birkaç defa bölgeyi ele geçirdiği görülmektedir. Ancak bu istilaları pek uzun sürmez ve her defasında çekilmek zorunda kalmışlardır. Nitekim Asur Hükümdarı Tıglatninip zamanında Komuklar, tamamen duruma hakim olmuşlardır. M.Ö. 500-100 yılları arasında bölge, değişik kavimlerin istilasına uğramıştır. Makedonyalılar, Persler, Romalılar bu bölgede hüküm sürmüşlerdir. Midyat'ın asıl meskun hale gelişi veya bölge olarak kuruluşu Selekuslar devrine rastlamaktadır (M.Ö.180 Yılları).

M.S. V. yy kadar Hıristiyanlık bölgeye hakim olmuştur. VI. asırdan sonra, İslamiyet'in yayılışı ile birlikte Arap akınları başlamış ve VII. yüzyılda Halit B. Velid orduları bölgeyi fethetmişlerdir. Abbasiler döneminde bölgede imar ve kalkınma hareketleri görülmüştür. Midyat köylerinin ekserisi Harun El Reşit döneminde kurulmuştur. Harun El Reşit'in oğlu Memun'un Türk-Arap karışımı olarak kurduğu büyük bir ordu Cizre-Mardin eski patika yolu boyunca yüz karakola yerleştirilmiştir. Mahalmiler böyle doğmuşlardır. Midyat ve çevresindeki köylere verilen "MAHALMİ" adı buradan gelmektedir. Mahalmi; yüz mahalle, yüz yer, yüz ordugah anlamına gelir ve bugün de Cizre'den Mardin'e



kadar eski patika yolu, özellikle eski Bağdat yolu üzerindeki (bu kervan yolu üzerindeki) bu köyler, Türkçe, Süryanice ve ağırlıklı olarak Arapça karışımı Mahalmice diye tabir edilen bir dili konuşur. Bu köyler: Söğütlü, Şenköy, Acırlı, Çavuşlu, Sarıkaya, Gelinmaya, Düzgeçit, Ovabaşı, Ziyaret, Estel Kesimi, Yolbaşı, Sarıköy, Düzova, Yayvantepe, Eğlence, Pelitli'dir.

Mahalmice konuşan bu köylerimizin sakinleri konusunda başka görüşler de vardır. Bir görüşe göre bunlar, Necef Çölünde yaşayan cengaver ve savaşçı Benihilal kabilelerinden. Büyük bir kısmının Orta Asyalı Türklerden olduğu da rivayet edilir. Cizre ile Mardin arasında Midyat bölgesinde yerleştirmekle Bizans'a karşı hem savunma hem de futuhat politikası takip etmiş olan Memun, Estel Camii'ni ve Derizbin (Acırlı) Camii'ni inşa ettirmiştir.

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kesin olmayan bilgilere göre, Midyat kazası Maruf Memurluğu adıyla 1940-1950 yıllarında, Midyat Estel Mahallesinde eski tekel binasında bulunan ilkokulda hizmet vermeye başlamıştır. 1950 yılında ve eski ismi estel ilkokulu olan bugünkü Cumhuriyet Ortaokuluna taşınmıştır. 1961 yılında ilköğretim müdürlüğü olarak bugünkü kız meslek lisesi olan eski hükümet konağına taşınarak hizmet vermeye başlamış daha sonra; bugün halk eğitim binası olan binaya 1985 yılında taşınarak ilk önce İlçe Milli Eğitim ve Gençlik ve Spor Müdürlüğü bilahare ardından 1987 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet verdi. Midyat İlçe Milli Eğitim müdürlüğü 1989 yılında Hükümet Konağı'na taşınmış olup faaliyetlerine hala burada devam etmektedir.

MİDYAT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Dış ve iş paydaşları olan esnek bir planlamayla kurumların sahiplendikleri temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair gerçekçi yaklaşımlarla ortaya koyulan vizyona uygun hareket ederek strateji planlaması süreci gerçekleştirilmektedir. Midyat ilçe milli eğitim müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı, insan odaklı bir planlama yapılaraktan eğitimde bir gelişim ve dönüşüm sağlanmayı amaçlamaktadır.

Amaç hedef ve performans göstergesi açısından durum değerlendirildiğinde temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik iyileştirmelerle ilgili 2023 stratejik hedefte gerçekleştirme açısından %95 üzerinde bir okullaşma gerçekleştirilmiştir. Okul öncesi eğitimin desteklenerek ve imkanların artırılmasına yönelik okullaşma oranları açısından 2023 yılına kadar periyodik bir yükseliş olduğu görülmektedir.

İlçemizin 2019-2023 yılları arasındaki stratejik planının durum analizi birimler açısından değerlendirildiğinde;

Temel eğitim birimimizin yaptığı faaliyetler açısından; temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik eğitime erişimi artırma ile ilgili çalışmalarda okul öncesi eğitimin desteklenerek erişim imkanlarının artırılması; temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültür, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranının artırılması ve öğrencilerin sürekli öğrenmeye teşvik amacıyla öğrenciler de okuma kültürünün kazandırılması; ilköğretim ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik önlemlerin alınmasına yönelik hedeflerinin performans göstergelerine bakıldığında periyodik bir artış olduğu görülmektedir. Temel eğitimde okullaşma oranlarının her geçen sene itibarıyla istenilen hedefler doğrultusunda arttığı, değişik sosyal ve kültürel etkinliklerle de öğrencilerin okula yönelik olumlu bir motivasyon kazanmaları, okul kültürünü benimsemeleri ve bu anlamda öğrenci devamsızlıklarının ciddi bir oranda düşüş gösterdiği görülmektedir.

Ortaöğretim Şubesi olarak yapılan çalışmalarla öğrenci yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alarak devamsızlık ve sınıf tekrarlarını azaltma, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi beceri yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturacak bir sistemin uygulanması hedefleri doğrultusunda ortaöğretimdeki devamsızlıklar azaltılması, sınıf tekrar oranlarının düşürülmesi; ayrıca, öğrencilerin belirlenen amaçlar doğrultusunda bir yüksek öğrenime yerleştirilmesi, kitap okuma kültürünü kazandırılması açısından olumlu dönütler alınsa da öğrencilerin sosyal medyanın olumsuz etkilerine maruz kalmaları, hedeflerin gerçekleşmesi noktasında olumsuz etki yaratmaktadır.

Din öğretimi şubesinin stratejik planın hedeflerine ulaşması açısından yaptıkları çalışmalar değerlendirildiğinde; imam hatip okullarında bilgi beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, projeler ve sosyal sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması açısından performans göstergelerine bakıldığında; gerek yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı, gerekse de akademik eğitim açısından olumlu anlamda bir gelişim gösterdiği gözlemlenmektedir.

Mesleki ve teknik eğitim açısından; öğrencilerin, sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde, uluslar ve uluslararası mesleği yeterli ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi açısından, işletmelerle yapılan iş birliği ile belirlenen kazanımların kazandırılması noktasında, yükselen bir grafik görülmektedir. Mesleki ve teknik alanında; eğitim, istihdam, üretim ilişkisini güçlendirecek, uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilmesi amacıyla işletmelerin ve mezunların mesleki teknik açılarından yapılan proje hareketleri ile olumlu anlamda bir gelişim göstermiştir.

Hayat boyu öğrenme şube müdürlüğünün, farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimde aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslarla, projelerle eğitimdeki kapsayıcılık sürekli bir artış göstermiştir. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel çevresel ve mesleki anlamda farklılıklar oluşturma, tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması performans göstergeleri açısından değerlendirildiğinde Periyodik bir artış gösterdiği görülmektedir.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri Şube müdürlüğünün, öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri, akademik sosyal duygusal ve mesleki gelişim alanlarda sunulan rehberlik hizmetlerine yönelik yapılan çalışmalar ile ilgili performans göstergeleri değerlendirildiğinde; özel eğitim alanında eğitim veren kurumların personelinin eğitilmesi, bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısının artırılması, mesleki rehber alanda bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitime katılan rehber öğretmen sayısının artırılması; ayrıca, gelişimsel önleyici ve iyileştirici, psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı açısından her sene itibarıyla artış olduğu gözlemlenmekte ve bu verilen eğitimlerin sahaya yansıdığı görülmektedir.

Destek hizmetleri şubesinin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılmasına yönelik; atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı ile okulun temiz belgelendirme sistemi kurulan okul sayısı her geçen sene artış göstermekte, bu anlamda bu belgeye sahip olmayan kurumların azaltılmasına yönelik yapılan çalışmaların sahaya yansıdığı görülmektedir.

Strateji geliştirme şubesinin müdürlüğümüz uluslararası kuruluşlar da etkinliğini güçlendirecek uluslararası fonlardan daha fazla faydalanmasına yönelik uluslararası kurumların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılması ve AB projelerine yönelik verilen eğitimler, uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğretmen yönetici öğrenci ve okul kurum sayısını olumlu anlamda etkilemektedir.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>Müdürlüğümüz;</p> <ul style="list-style-type: none">• “Dayanak” başlığı altında sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, genelge ve yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek• “Eğitim öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek• Resmî kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekle yükümlüdür.	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu• 439 sayılı Kanun• 4306 sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesi (10/7/2018-30474)• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 6 Ekim 2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi• MEB 21.08.2023 tarih ve 2023/28 sayılı Genelgesi (2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler)• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 sayılı RG)	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.• Tâbi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler; eğitim öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.• Öğretmen meslek gelişimi için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yapılarak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğretmen meslek gelişimi kapsamında düzenlenen faaliyetlerin verimliliğinin artırılması

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden, Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin belirlenmesinde yararlanılmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden, önemli düzeyde ilgili olanlar Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Meslekî Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler), Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Meslekî Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Meslekî Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye'de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye'de Her Düzeydeki Meslekî ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye'de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve Tablo 5’te detaylı bir şekilde yer verilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
(A) Eğitim Öğretim Hizmetleri (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim)	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim öğretim iş ve işlemleri2. Ders dışı faaliyet iş ve işlemleri3. Özel eğitim yerleştirme işlemleri4. Eğitim kurumu açma, kapama ve dönüştürme hizmetleri5. Kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarını düzenleme6. Anma ve kutlama programlarının yürütülmesi7. Yarışmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesi işleri8. Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle ilgili organizasyon9. Öğrenci yatılılık ve bursluluk işlemleri10. Eğitim bölgelerinin oluşturulması11. Zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi12. Okul kayıt bölgeleri işlemleri13. İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu işlemleri14. Öğrencileri sınavlara hazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri
(B) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri (Yaygın Eğitim Hizmetleri)	<ol style="list-style-type: none">1. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitimler2. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler3. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler4. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar5. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemler6. Meslekî Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler
(C) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemler2. Öğretmenlerin yetiştirme ve geliştirmede kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri3. Öğretmenlerin meslekî çalışma dönemi iş ve işlemleri4. Meslekî gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerik üretilmesi5. Öğretmen ve okul yöneticilerinin meslek gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, araştırılması6. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen meslekî gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemlerin koordinasyonu7. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemler8. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemler9. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemler10. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemler
(D) Strateji Geliştirme, AR-GE Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik planlama işlemleri2. Performans programı ve faaliyet raporu hazırlama3. İhtiyaç analizlerinin yapılması4. Eğitime ilişkin istatistiklerin tutulması5. AR-GE çalışmaları6. Proje koordinasyon işlemleri7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri

<p style="text-align: center;">(E) İnsan Kaynaklarının Gelişimi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar 2. Norm kadro iş ve işlemleri 3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazası 4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemleri 5. Disiplin ve ödül işlemleri 6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri 7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler 8. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planlama, uygulama, değerlendirme iş ve işlemleri 9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri 10. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri 11. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim 12. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemler 13. Disiplin kuruluna girecek dosyalarla ilgili iş ve işlemler 14. Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemleri
<p style="text-align: center;">(F) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemler 2. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler 3. Eğitim Bilişim Ağı'nın işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi 4. Eğitim Bilişim Ağı'nın kullanımının yaygınlaştırılması 5. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi 6. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamaları yapılması 7. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemler 8. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi 9. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması 10. Bilişim hizmetleri ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemler 11. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler 12. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması 13. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemler
<p style="text-align: center;">(G) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevlerin yerine getirilmesi 2. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği 3. Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
<p style="text-align: center;">(H) Destek Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders kitapları ile eğitim araç-gereç temini ve dağıtımı 2. Taşınır mal işlemleri 3. Taşınmalı eğitim ihale ve hak ediş işlemleri 4. Taşınmalı eğitim yemek ihale ve hak ediş işlemleri 5. Okul kantin işlemleri 6. Lojman ve tesis hizmetleri 7. Temizlik, güvenlik, ısıtma, aydınlatma ve ulaştırma hizmetleri 8. Satın alma ve tahakkuk hizmetleri 9. Evrak kabul, yönlendirme ve dağıtım işlemleri 10. Arşiv hizmetleri 11. Döner sermaye işlemleri 12. Sivil savunma işlemleri 13. Enerji yönetimi ile ilgili çalışmalar 14. Bütçe işlemleri 15. Temel eğitim kurumları cari ödemeleri

<p style="text-align: center;">(İ) İnşaat ve Emlak</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemler 2. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının karşılanması 3. Onaylanan yapım programları ve ek programların uygulanması iş ve işlemleri 4. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemler 5. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemler 6. İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması 7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemler 8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler 9. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler 10. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemler 11. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler 12. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemler 13. Özel projelerin incelenmesi, görüş bildirilmesi 14. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemler 15. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemler 16. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemler 17. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması, yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi ve Bakanlığa bildirilmesi 18. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler 19. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemleri 20. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunulması
<p style="text-align: center;">(J) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması 3. İl izleme araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarının il düzeyinde yürütülmesi 4. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerinin yürütülmesi
<p style="text-align: center;">(K) Denetim ve Rehberlik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul/kurumların teftiş ve denetimi 2. Öğretmenlere rehberlik ve işbaşında yetiştirme hizmetleri 3. Ön inceleme, inceleme ve soruşturma hizmetleri
<p style="text-align: center;">(L) Basın ve Halkla İlişkiler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi edinme başvurularının cevaplanması 2. Protokol iş ve işlemleri 3. Basın, halk ve ziyaretçilerle ilişkiler 4. Özel büro hizmetleri

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. İç ve dış paydaşlar, Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Stratejik planın sahiplenilmesi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınmış, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak stratejik plana yansıtılmıştır.

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
MEB	İç Paydaş	5	5
Midyat Kaymakamlığı	Dış Paydaş	5	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	5	5
İlçe Millî Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
İlçe MEM Personel ve Yöneticileri	İç Paydaş	5	5
Midyat İlçe Emniyet Amirliği	Dış Paydaş	4	3
Midyat İlçe Sağlık Başkanlığı	Dış Paydaş	4	3
Midyat Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Midyat Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı	Dış Paydaş	4	3
Midyat Belediyesi	Dış Paydaş	4	3
Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetici ve Personelleri	İç Paydaş	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	İç Paydaş	5	5
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	İç Paydaş	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	İç Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	3
Özel Sektör Kuruluşları	Dış Paydaş	4	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	3

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu; kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğünün dış paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen dış paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kurumlara ankete katılabilecekleri yönünde resmî yazı gönderilmiştir. Çalışmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü dış paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ankete toplamda 101 dış paydaşımız katılmıştır.

Dış Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısımda tablo ve metinlerle yer verilmiştir.

Tablo 7: Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı

18-28 yaş arası	%12,5
29-39 yaş arası	%47,9
40-50 yaş arası	%25,1
51-65 yaş arası	%14,5

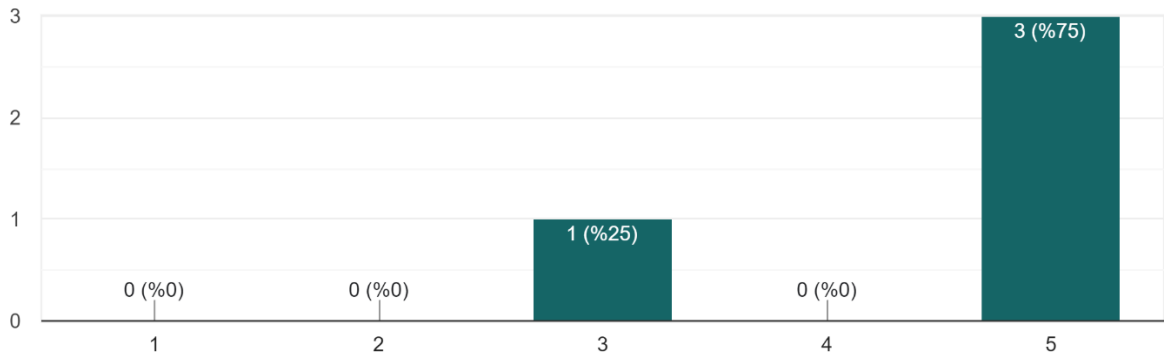
Tablo 8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	%28,4
Erkek	%71,6

* Anketi cevaplayanlar kamu kurumları, özel sektör kuruluşları, sivil toplum kuruluşlarıdır.

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet ve görevleri hakkında bilgi düzeyiniz?

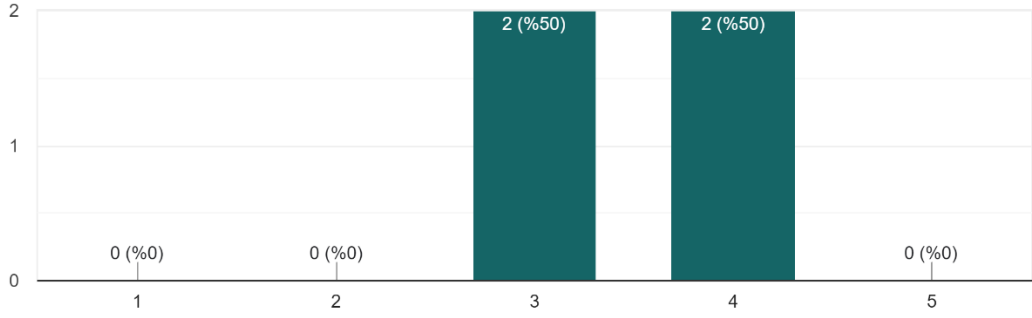
4 yanıt



- Anketi cevaplayan katılımcıların “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet ve görevleri hakkında bilgi düzeyiniz” sorusuna verdiği yanıtlar; %75 oranında “Tamamen Katılıyorum.”, %25 oranında “Katılıyorum.”,dur.

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ne sıklıkta iletişime geçersiniz?

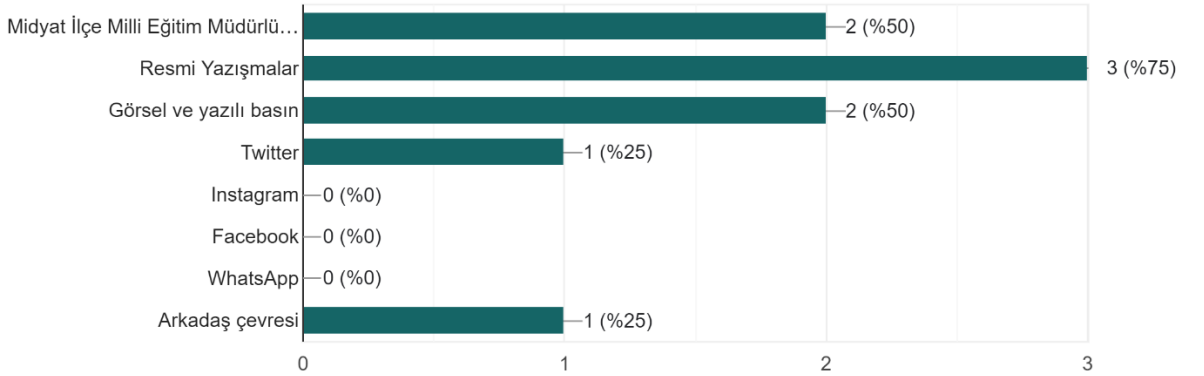
4 yanıt



- “Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ne sıklıkla iletişime geçersiniz?” sorusuna Sık Sık seçeneğinin oranı %50; “Ara Sıra” seçeneğinin oranı 50; dir.

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili gelişmeleri daha çok hangi yolla öğreniyorsunuz? (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

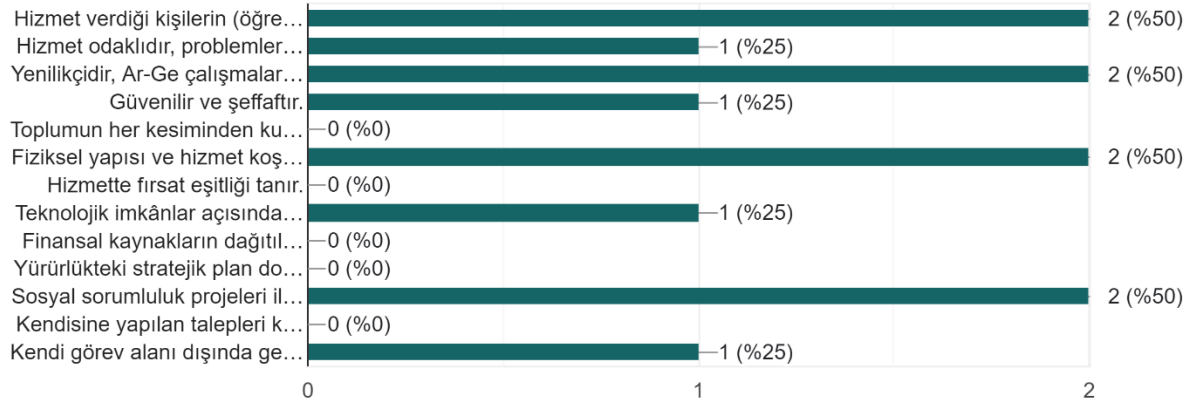
4 yanıt



- Anketi cevaplayan katılımcıların “Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili gelişmeleri daha çok hangi yolla öğreniyorsunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar; %25 oranında “Sosyal Medya”, %50 oranında “Yerel Basın”, %50 oranında “Kurum Web Sitesi”, %75 oranında “Resmî Yazışma” ve %25 oranında ise “Arkadaş çevresi”dir.

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal özelliklerini düşündüğünüzde öne çıkan 3 niteliğini işaretleyiniz. (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

4 yanıt



- “Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal özelliklerini düşündüğünüzde öne çıkan 3 niteliğini işaretleyiniz?” sorusuna “Hizmet verdiği kişilerin memnuniyetini esas alır”, “Yenilikçidir”, “Fiziksel yapısı ve hizmet koşulları açısından uygundur”, “Sosyal Sorumluluk Projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır” seçeneklerinin oranı %50 dir.

En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler (%10 ve üzeri)

Tablo 9: En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler

Temel Eğitim Hizmetleri	%39,3
Ortaöğretim Hizmetleri	%23,4
Basın ve Halkla İlişkiler	%17,6
Din Öğretimi Hizmetleri	%16,5
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	%14,4
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	%13,8
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	%11,9
Destek Hizmetleri 2 – Genel Evrak	%10,4

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün iç paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen iç paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kurumlara ankete katılabilecekleri yönünde resmî yazı gönderilmiştir. Çalışmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü iç paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ankete toplamda 817 iç paydaşımız katılmıştır.

İç Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısımda tablo ve metinlerle yer verilmiştir.

Tablo 10: Katılımcıların Müdürlükle ilişkisi

Öğretmen	%35,8
Veli	%30
Öğrenci	%23,5
Yönetici	%8,6
Müdürlük Personeli	%0,5
Diğer	%1,6

Tablo 11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu

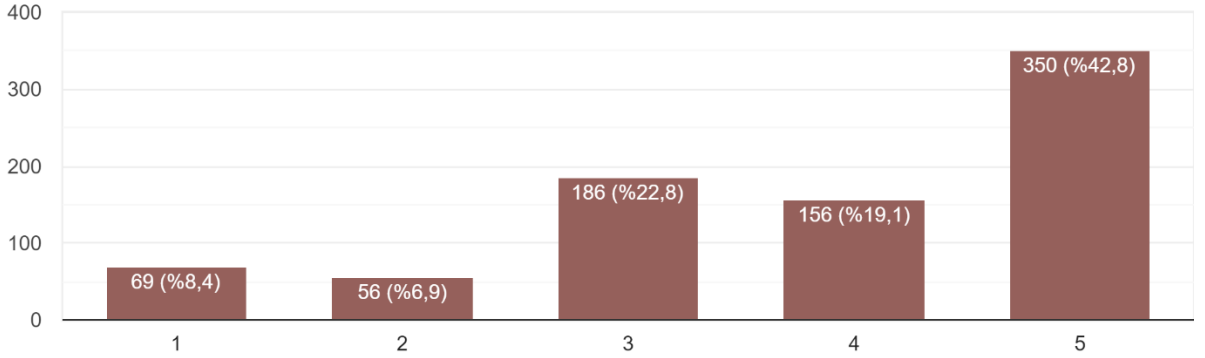
Lisans	%38,1
Lise	%22,9
Ortaokul	%18,8
İlkokul	%11,3
Yüksek Lisans	%8,8
Doktora	%0,1

Tablo 12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	%51,9
Erkek	%48,1

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşı olmaktan mutluyum!

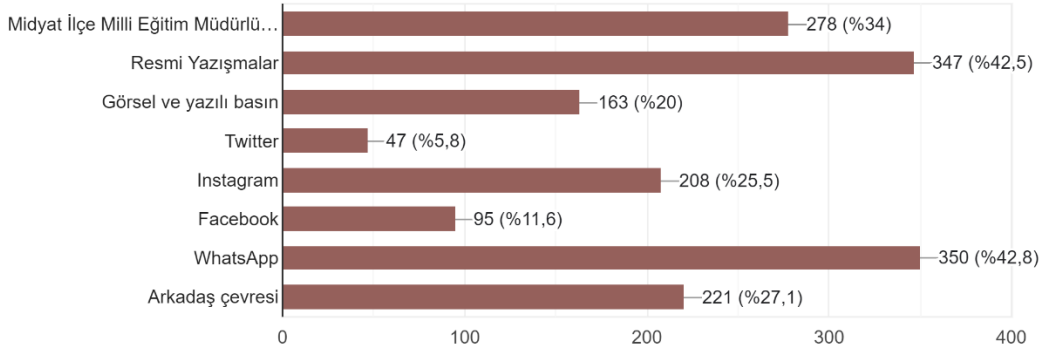
817 yanıt



- Anketi cevaplayan katılımcıların “Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşı olmaktan mutluyum.” görüşüne %80 oran üzerinde olumlu görüş belirtilmiştir.

Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili gelişmeleri daha çok hangi yolla öğreniyorsunuz? (En Fazla 3 Seçenek İşaretleyiniz.)

817 yanıt



- Anketi cevaplayan katılımcıların “Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili gelişmeleri daha çok hangi yolla öğreniyorsunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar; %80 oranında “Sosyal Medya”, %20 oranında “Yerel Basın”, %34 oranında “Kurum Web Sitesi”, %43 oranında “Resmî Yazışma” ve %27 oranında ise “Arkadaş çevresi”dir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Olunan Alanlar ve Memnuniyet Oranları

Katılımcılara yöneltilen “En çok memnun olduğunuz 3 faaliyet alanını işaretleyiniz.” yönergesine verilen cevaplardan yola çıkılarak aşağıdaki tabloya ulaşılmıştır.

Tablo 13: *En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları*

Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul, Lise)	%48,5
Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	%35,7
Okul Öncesi Eğitim Faaliyetleri	%23
Öğrenci Yerleştirme ve Kayıt İşlemleri	%12,6
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	%18,8
Sınav Hizmetleri / Ölçme ve Değerlendirme	%12,7
Rehberlik Faaliyetleri	%16,4

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde En Çok Yönelinmesi Beklenen Alanlar ve Oranları

Katılımcılara yöneltilen “Önümüzdeki 5 yılda en çok yönelmemiz gereken 3 faaliyet alanını işaretleyiniz.” yönergesine verilen cevaplardan yola çıkılarak aşağıdaki tabloya ulaşılmıştır.

Tablo 14: *Önümüzdeki 5 Yılda en Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları*

Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	%38,2
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	%37,4
Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu, Laboratuvar vb. İmkanları	%27,7
Okulların Temizlik ve Düzeni	%18,1
Okullarda / Eğitimde Teknoloji Kullanımı	%15,3
Yabancı Dil ve Yurt Dışı Hareketlilik Faaliyetleri	%13,4
Rehberlik Faaliyetleri	%22,1
Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul, Lise)	%27,2

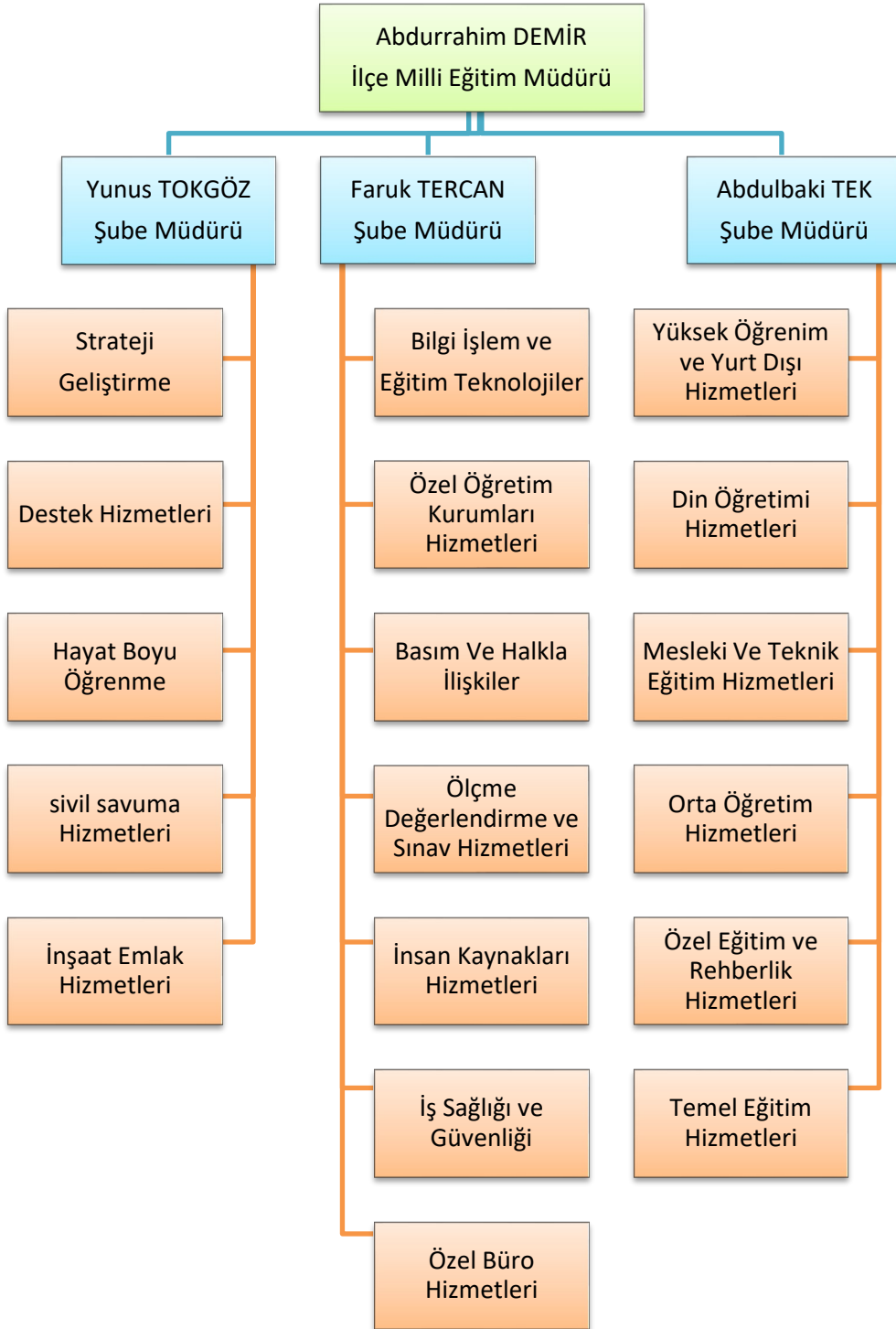
TEŞKİLAT YAPISI

652 Sayılı KHK'ya dayanılarak hazırlanan ve Müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz, millî eğitim hizmetlerini;

- Temel Eğitim Hizmetleri,
- Ortaöğretim Hizmetleri,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri,
- Din Öğretimi Hizmetleri,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri,
- Strateji Geliştirme Hizmetleri,
- İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri,
- Destek Hizmetleri,
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri,
- Hukuk Hizmetleri,
- İş Sağlığı ve Güvenliği,
- Sivil Savunma Hizmetleri,
- Özel Büro Hizmetleri

ve doğrudan İlçe Millî Eğitim Müdürüne bağlı kurul ve komisyonlar eliyle yürütür.

Tablo 15: Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 16: Personel Durumu

	ASİL	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	0	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	3	0	3
Okul Müdürü	77	13	90
Okul Müdür Baş Yardımcısı	4	4	8
Okul Müdür Yardımcısı	142	26	168
Sivil Savunma Uzmanı	-	-	-
Genel İdare Hizmetleri	72	3	75
Yardımcı Hizmetler	72	-	72
Teknik Hizmetler	12	-	12
Sağlık Hizmetleri	2	-	2
Avukatlık Hizmetleri	-	-	-
Sürekli İşçi	50	-	50
Geçici İşçi	60	10	70

Tablo 17: Mevcut Öğretmen Durumu

NORM SAYISI	MEVCUT ÖĞRETMEN SAYISI	TOPLAM ÖĞRETMEN İHTİYACI
1983	1776	207

Tablo 18: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
161	58	4

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS sistemindeki “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri modüller aracılığıyla iş ve işlemler yürütülmektedir.

Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM” gibi servisler aracılığıyla, birey ve kurumlara “talep, görüş, öneri, şikâyet” başlıklarında hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilen proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 19: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Mal Bilgileri

	2023 Yılı Güncel Durum
Bilgisayar Takımı	
Dizüstü Bilgisayar	
Fotoğraf Makinesi	
Yazıcı	
Tarayıcı	
Fotokopi Makinesi	

Tablo 20: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

	2023 Yılında Gerçekleştirilen
Etkileşimli tahta kurulan okul sayısı	26
Kurulan etkileşimli tahta sayısı	186
Öğretmen ve öğrenciye dağıtılan tablet sayısı	-
Alt yapısı kurulan okul sayısı	-
Yazıcı / tarayıcı	-

MALİ KAYNAKLAR

Tablo 21: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM KAYNAK
Genel Bütçe	23.778.496	26.157.066	28.771.981	31.649.180	34.814.098	145.170.821
*Diğer Gelirler	61.840,82	68.024,90	74.827,40	82.310,14	90.541,15	377.541,41
TOPLAM	23.840.336,82	26.225.090,90	28.846.808,40	31.731.490,14	34.904.639,15	145.548.362,41

*Diğer Gelirler kısmında; STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır. Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyada; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

Tablo 22: Politik Faktörler

- 20. Millî Eğitim Şûrası politikaları doğrultusunda; eğitimde fırsat eşitliği, meslekî eğitimin güçlendirilmesi, öğretmenlerin meslekî gelişimleri, okullaşma oranları, eğitimin kalite ve standartlarını artırma, öğretmenlik meslek kanunu, okul gelişim modelinin oluşturulması, müfredat vb. konularda konulan eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi.
- Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve hizmet fırsatlarıyla eğitim ve öğretimin altyapı da dâhil olmak üzere niteliğinin artırılması.
- Eğitim yatırımlarının artarak devam etmesi.
- Özel gereksinimli bireylerin ve kız çocuklarının eğitime katılımı, okul terki ile mücadele, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, kırsal alanlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin canlı tutulması gibi konulardaki çalışmalara öncelik verilmesine dair politikaların sürmesi.
- Hayat boyu öğrenme ortamlarının ve eğitimlerinin yaygınlaştırma faaliyetleri.
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinin kapasitesinin yerel ve ulusal politikalarla desteklenmesi.
- Meslekî eğitimin bölgesel ihtiyaçlara yönelik olarak düzenlenmesi üzerine planlamaların gerçekleştirilmesi.
- Teknolojik altyapının güçlendirilmesine yönelik yeni projelerin üretilmesi.

Tablo 23: Ekonomik Faktörler

- Tarih, din ve kültür turizmi çerçevesinde ilimizin ekonomisinin gün geçtikçe iyiye doğru ilerlemesi.
- Mevsimlik işçi göçünün eğitim ve öğretim yılı içerisinde başlıyor ve bitiyor olmasından kaynaklı öğrencilerin eğitime erişiminin kısıtlanması.
- Kişi başına düşen eğitim giderinin artıyor olmasından dolayı ücretsiz eğitim imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.
- Tarıma dayalı kırsal yaşamın geniş bir boyutta olmasından kaynaklı eğitime ve okulaşmaya yeterli önemin verilmemesi.
- İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında olmasından kaynaklı olarak ilçemizin yatırım teşviklerinden faydalanma imkânı.

Tablo 24: Sosyokültürel Faktörler

- Eğitim seviyesi düşük ebeveynlerden kaynaklı hem aile içi nüfusun fazla olması hem de yeterli bilgi birikimi olmayışından eğitime verilen önemin düşüklüğü,
- Sürekli artış gösteren bölünmüş ailelerden kaynaklı öğrencilerin okula uyum sağlamadaki sıkıntıları,
- İlçe ve kırsal mahallelerden başlayarak eğitime verilen önemin geçmişe nazaran daha iyi boyutlara ulaşması.
- Toplumdaki beklentinin meslek edinmenin yanında akademik başarı odaklı olması.
- Eğitimi destekleyici olarak sosyal, kültürel ve sportif alanlar başta olmak üzere fırsatların az olması
- Sosyal medya başta olmak üzere farklı internet ortamlarının bilinçsiz kullanımının yaygınlaşması ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri.

Tablo 25: Teknolojik Faktörler

- Teknolojik alt yapı desteği kapsamında FATİH projesinin kapsam alanının genişletilmesi.
- Uzaktan eğitim imkânlarını destekleyen EBA'ya erişimin kolay olması ve TV kanallarında da yerini alması.
- Teknolojideki hızlı değişim ve öğrencilerin yanlış internet kullanımı.
- E-Okul, MEBBİS, E-Devlet, CİMER uygulamalarının hayata katılımının artması ve birçok bilgiye anında ulaşılabilir olması.
- Zamandan ve sarf malzemelerinden tasarrufu sağlayan Doküman Yönetim Sistemi'nin (DYS) aktif kullanılıyor olması.
- Hayatın her alanında teknolojiden yararlanılması.
- Robotik ve kodlama alanlarında çalışmaların yapılabilmesi adına belli merkezlerin faaliyete geçmesi.
- Bilginin hızlı üretiminin, erişilebilirliğinin ve kullanılabilirliğinin gelişmesi.
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi.

Tablo 26: Yasal Faktörler

- Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık değişiyor olması
- Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi
- Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

Tablo 27: Ekolojik Faktörler

- İl geneli su kaynaklarının ve ormanlık alanların az olması
- Mevcut su ve doğal yaşam kaynaklarının mevcut nüfusa yeterli gelmeyip bu kaynakların azalıyor olması
- Yaş grubu fark etmeksizin doğayı koruma bilincinin düşük olması ve bu bilincin artmasına yönelik belirlenen politikaların yeterli seviyede uygulanamayışı
- Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- Yenilenebilir enerji kaynaklarından istenen düzeyde istifade edilememesi
- Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
- Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
- Orman yangınlarının yaygınlaşması başta olmak üzere doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 28: Güçlü Yönler

- Kız çocuklarının okullaşma oranının artıyor olması
- Okul öncesi okullaşma oranının artıyor olması
- Ders dışı saatlerde okullar bünyesinde yetiştirme kurslarının açılması
- Halk eğitimi merkezlerimizin eğitim- öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması ve farklı alanlarda eğitimler verilmesi
- İdareci ve personelin iletişimlerinin kuvvetli olması ve aidiyet duygusun gelişmiş olması
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine önem verilmesi, etkin personel eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılıyor olması
- Kurumlarda teknolojik alt yapının yaygınlaşıyor olması
- DYS, e-okul, MEBBİS gibi modüllerin aktif kullanımı
- Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde AR-GE biriminin rehberlik ve proje çalışmalarının sahaya olan katkısı
- İlçemize bağlı kırsal mahallelerin dağınık olmamasından kaynaklı ulaşım ve iletişimin kolay olması

Tablo 29: Zayıf Yönler

1. Aile, okul, öğrenci iletişiminin yetersiz olması.
2. İlçemizde mevsimlik işçi sayısının fazla olmasından kaynaklı öğrencilerin devamsızlık sorunu.
3. Mardin'in büyükşehir olmasına rağmen hizmeti içi eğitim merkezinin olmaması.
4. Bazı okul ve kurumların fiziki kapasitelerinin yetersiz olması.
5. Başta Rehber öğretmen olmak üzere öğretmen ihtiyacının olması.
6. Sosyal medya ve kitle iletişim araçlarının yanlış kullanımı.
7. Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin devam etmesi.
8. İlçemizdeki ortaöğretim düzeyinde akademik başarının istenilen düzeyde olmaması, sınav odaklı çalışmaların yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalar için fiziki ortamların yetersiz kalması.
9. Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması.
10. Ortaöğretim kurumlarının tamamının ilçe merkezinde olmasından kaynaklı öğrencilerin taşınmalı eğitimle merkeze taşınmasından dolayı sorunların yaşanması.
11. Eğitsel, meslekî ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması.
12. Okullarda güvenlik personelinin bulunmamasından kaynaklı sorunlar yaşanması
13. Hızla artan ilçe nüfusa karşılık derslik sayısının ihtiyaçlara cevap verebilecek oranda artış göstermemesi.

Tablo 30: Fırsatlar

- Sivil toplum örgütlerinin eğitime katkı sağlaması
- Meslekî eğitime önem verilmeye başlanmış olması
- Kaymakamlığımız başta olmak üzere üst yerel yöneticilerimizin eğitime verdiği önem ve desteğin devam etmesi
- Mesleki eğitim merkezlerinin sayısının artması ile genç istihdamının kolaylaşması
- İlçemizin tarihi ve kültürel zenginliklere sahip olması
- Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Halk Eğitim Merkezi'nde çok çeşitli kursların açılarak özellikle kadınların kalifiye olarak ekonomik faaliyetlere katkısının artması

Tablo 31: Tehditler

- Öğrenci ve ailelerinin mesleklere yönelik yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaması
- Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
- Öğretmen ve idareci değişiminin fazla olması
- Medya ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi
- Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği
- Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (siber zorbalık)
- Sınav kaygısının başarıyı olumsuz yönde etkilemesi
- Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması
- Eğitimde uygulanan sınav sisteminde sık değişiklikler yaşanması
- Toplumda şiddet, zorbalık ve madde bağımlılığı artışı

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tablo 32: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Hedeflerin, paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde, ihtiyaçları karşılayacak sayıda ve nitelikte olmaması• Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilemediği için bazı hedeflere ulaşamaması	<ul style="list-style-type: none">• MEB Stratejik Planının referans alınarak taşra teşkilatına özgü amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi• Müdürlüğümüzün 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütülmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkması• Yükümlü bulunduğumuz mevzuatın, Müdürlüğümüzün sorumluluklarını çeşitlendirmesiyle birlikte yetkilerini sınırlandırması• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımızın, yeni ve farklı uygulamalara direnç göstermesi• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi, öğretmenlerin kendi çalışmalarında veli müdahalesine maruziyetinin önlenmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması• Kurumsal denetimlerin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere göre gerçekleştirilmesi, stratejik planın kurum içi işleyişte uygulanabilirliğinin artırılması, şube veya birim düzeyinde kaynağı belli olmayan hedefler belirlenmemesi	

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü • İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş eklentilerinin bulunması • Paydaş beklentilerinin mevzuattaki yükümlülüklerin önüne geçmesi • Okullarımızın önemli bir kısmında sosyal alanlara (spor salonu, oyun alanı, kafeterya vb.) ihtiyaç duyulması • Öğrenci ve velilere yönelik sosyal içerikli etkinliklerin/çalışmaların yeterli düzeyde olmaması • Öğrenci velilerinin okul yönetim sürecine katılımlarının yeterli düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumunun sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
Kurum Kültürü Analizi	Stratejik yönetim süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	Stratejik yönetim süreci hakkında eğitimli personel sayısının artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Kurum çalışanlarımızın bir birimde sürekli çalışmasından dolayı başka birimlerde bilgisinin yetersiz olması	Kurum personelimize diğer alanlarda da ihtiyaçlara cevap verecek yeterli seviyede olması için periyodik olarak diğer birimlerde de görev almasının sağlanması
Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Alt yapısı olmayan okullar • Okulların teknolojik donatılarının yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik alt yapısı olmayan ya da yetersiz olan okullara altyapı ve güçlendirme çalışmalarının yapılması • Okulların teknolojik ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik çalışmaların yapılması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Hükümet politikaları • Okul yapımına ayrılan arsa sorunu • Zorunlu göçmen öğrenciler • Parçalanmış aileler • Mevsimlik işçi kesimin fazlalığı • Teknoloji Bağımlılığı • Mevzuat hükümleri • Depremlerin oluşturduğu fiziki, psikolojik ve sosyal etki • Özel sektör ve STK'lar ile iş ve ilişkiler • İç-Dış Göç oranları 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim politikalarının uzun vadeli yapılarak, sürekliliğinin sağlanması • Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca imara açılacak yeni alanlarda belirli bir oranın eğitim alanı olarak tahsis edilmesine yönelik gerekli yasal düzenlemelerin yapılması • Zorunlu göçmen öğrencilerin okullara diğer öğrenciler gibi adrese dayalı kayıt ile yerleştirilmesine yönelik gerekli tedbirlerin alınması • İlçemi dışına mevsimlik işçi olarak giden öğrencilerin gittikleri yerde gerekli eğitim ortamının sağlanması için bakanlıkça gerekli tedbirlerin alınması • Teknolojinin olumlu yönleriyle kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılması • Mevzuat hükümlerinin ihtiyaçlara yönelik düzenlenmesi hususunda gerekli önerilerin sunulması • Afet sonrasına yönelik Psikososyal müdahale programlarının desteklenmesi, • Okul binalarının fiziki yapılarının denetlenmesi, • Eğitim paydaşı niteliğindeki özel sektör ve STK'lar ile iş birliğinin artırılması

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

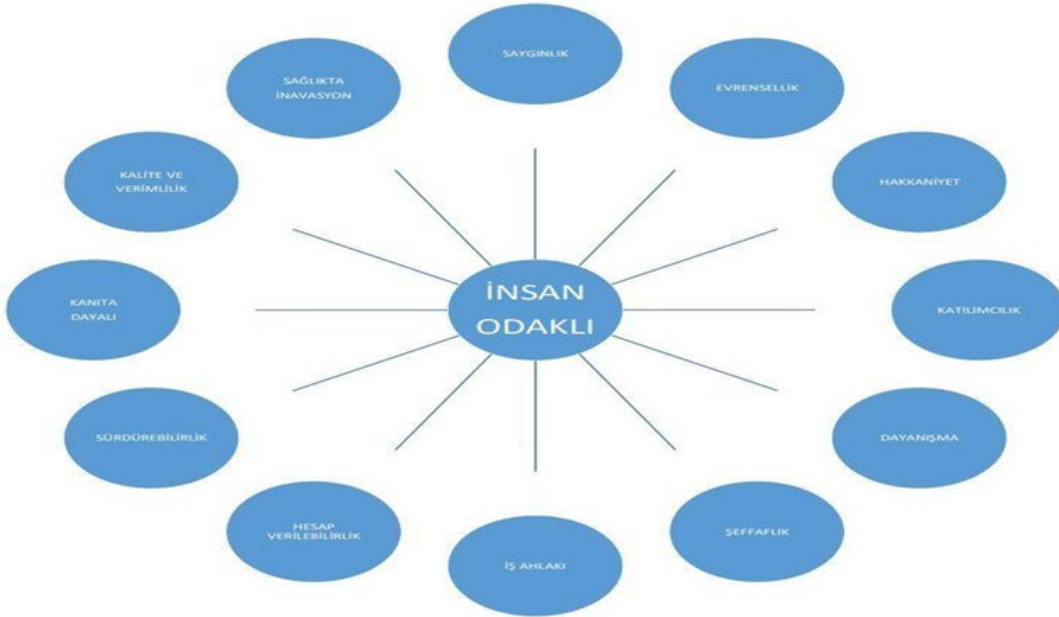
“Eğitim öğretim sürecinde, yaşadığı toplumun değerlerine bağlı; kendisine, ailesine ve ülkesine karşı sorumluluklarını bilen; değişim ve gelişime açık, yerel ve ulusal düzeyde başarılarla imza atan; dinler ve diller diyarı olan ilçemizin eşsiz mirasını uluslararası alanda tanıtan ve koruyan bireyler yetiştirmek.”

Vizyonumuz

“Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda örgün ve yaygın eğitim kurumlarında verilen eğitim öğretim hizmetlerini; planlayan, programlayan, yürüten ve denetimini yaparak tüm paydaş kurumlara model ve lider olan bir kurum olmak.

Temel Değerlerimiz

TEMEL DEĞERLERİMİZ



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yenibir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Şekil 2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar



Tablo 33: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	35	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	16,2	16	16	15,5	15,5	15,5
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	16	16	15,5	15,5	15,5	15,5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek, Hukuk
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek olan yasal düzenlemelerin ilimizde uygulanabilirliğini artıracak politikalar geliştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini	499341 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	40	98	98	98,5	98,5	99	99,5	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) 3-5 yaş	30	48	48	49	49	50	50	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) 4-5 yaş	30	76	76	76,5	77	77,5	78	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitime erişim fırsatları artırılıp bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	222401 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı	İlkokul	10	25	26	27	28	29	30
	Ortaokul	10	10	11	12	13	14	15
PG-1.3.2 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	25	26	27	28	29	30
PG-1.3.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	5	5	6	6	7	7
	İlkokul	10	5	5	6	6	7	7
	Ortaokul	10	5	5	6	6	7	7

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	9097687 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	20,2	21	22	23	24	25
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	56	56	57	57,5	58	58
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5,8	5,4	5,3	5,2	5,1	5
İlkokul Ortaokul	25	11,9	11,7	11,5	11,4	11,2	11

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik Bakanlık düzeyindeki ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	9097687 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (Özel okullar dahil.) (14-17 Yaş Grubu) (%)	91	87	88	89	89,5	90	91	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	5	8	7,5	7	6,5	6	5	
OGM		17	16	15,5	15,5	15	14,5	
DÖGM		23	22	22	21,5	21	20,5	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	4	17	16,5	15	15,5	15	14	
OGM		12	10,5	8,5	7,0	6,5	6	
DÖGM		15	13	12	10	8	7	
	MTEGM							

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini	3948555 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	40	90	92	94	96	98	100
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde başvurusu yapılan patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	0	1	2	3	4	5
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitapsayısı	30	10	12	14	16	18	20

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyallerin, yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının öğrenme ortamlarında kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	536667 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde başvurusu yapılanpatent, faydalı model, markave tasarım sayısı	50	2	2,5	3	4	4	4,5
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusalveuluslararası proje sayısı	50	4	4,5	5	6	7	7,5

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	399217 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Meslekî ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Meslekî ve teknik eğitimde başvurusu yapılan patent faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	2	3	4	5	6
PG-2.4.2 Kurum/kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	10	14	19	24	28

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Meslekî ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	226370 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Meslekî eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Meslekî eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Meslekî ve teknik eğitim alan öğrencilerin meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Meslekî eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin İşletmelerin ve mezunların meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	30	74	74	76	78	80	80
	Mezunların memnuniyet oranı		75	75	77	78	79	80
PG-2.5.2 Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	980	1010	1030	1050	160	1070
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	1020	1040	1050	1060	1070	1080
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		20	150	170	180	190	200	220

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması ve meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulması için Bakanlığa talepte bulunulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşmasının sağlanmasına uyum sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler ilimizde uygulanarak belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda meslekî eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Meslekî eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	33657126 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	5	8	9	10	11	12
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	1	2	3	4	5	6
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	60	65	66	67	68	69

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	86833 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	21	21	22	23	23	24
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	67	68	69	70	71	72
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	1	2	3	4	5	6
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	30	70	75	80	85	87	90

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayatboyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayatboyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
Maliyet Tahmini	86833 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altındayeralan programlara katılan kursiyer sayısı	50	749	760	770	780	790	800
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	34	50	60	70	80	90

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği) Şubeleri
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın meslekî ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	86833 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya meslekî ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Meslekî yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	50	55	60	65	70	75
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem Hizmetleri, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Hukuk Hizmetleri, Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubeleri						
Stratejiler	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik Bakanlıkça yapılan mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
Maliyet Tahmini	2675995 TL						
Tespitler	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerintoplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	70	71	72	73	74	75
PG 4.1.2 Özel eğitim verilen alanında eğitim verilen paydaş sayısı	30	460	465	470	475	480	485
Eğitim verilen personel sayısı	30	250	260	265	270	275	280
Eğitim verilen veli sayısı							

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	200143 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	5	6	7	8	9	10
PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	50	45	46	47	48	49	50

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve snai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standartolarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliği artırılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve snai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	5654337 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	25	Öğrenci Sayısı	30	35	40	45	50	55
Öğretmen Sayısı		20	25	30	35	40	45	
PG-4.3.2 Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	25	15	17	20	24	28	30	
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	25	8	10	13	14	16	20	
PG-4.3.4 Meslekî gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	25	5	10	15	20	25	30	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri							

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehberöğretmenlerin, öğrencilerin meslekîrehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları içinmahallihizmetiçieğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	35783 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	100	50	55	60	65	70	75

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler, ildeki diğer öğretmenlere alanla ilgili eğitimler verecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	1409001 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	40	50	60	65	70	75
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	130	135	137	138	139	140
Sorumlu Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi / İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması ▪ Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması ▪ Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	488271 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin aldığı eğitim sayısı	100						
Sorumlu Birimler	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem						
Stratejiler	S-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin çevrim içi/yüz yüze eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği • Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği • Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği 						
Maliyet Tahmini	1089445 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi • Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	25	20	21	22	23	24	25
PG-6.2.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	15	17	19	20	21	22
PG-6.2.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	25	26	28	29	30	32
PG-6.2.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	35	38	40	42	45	50

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve AR-GE
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p>S-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik düzenlenen konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • Görevlendirilecek personel sınırlılığı • Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Maliyet Tahmini	40133957 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Tablo 34: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef No.	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	3098576	3408434	3749277	4124205	4536625	18917117
Hedef 1.1	81791	89970	98967	108864	119750	499341
Hedef 1.2	36429	40072	44079	48487	53335	222401
Hedef 1.3	1490178	1639196	1803116	1983427	2181770	9097687
Hedef 1.4	1490178	1639196	1803116	1983427	2181770	9097687
Amaç 2	12170963	13388059	14726865	16199552	17819507	74304946
Hedef 2.1	6467635	7114398	7825838	8608422	9469264	39485555
Hedef 2.2	87906	96697	106367	117003	128704	536677
Hedef 2.3	65391	71930	79123	87035	95739	399217
Hedef 2.4	37079	40787	44865	49352	54287	226370
Hedef 2.5	5512952	6064248	6670672	7337740	8071514	33657126
Amaç 3	480990	529809	581998	640198	704218	2936493
Hedef 3.1	14223	15645	17210	18931	20824	86833
Hedef 3.2	14223	15645	17210	18931	20824	86833
Hedef 3.3	14223	15645	17210	18931	20824	86833
Hedef 3.4	438321	482153	530369	583406	641746	2675995
Amaç 4	964910	1061401	1167541	1284295	1412725	5890263
Hedef 4.1	32783	36061	39667	43634	47997	200143
Hedef 4.2	926166	1018783	1120661	1232727	1356000	5654337
Hedef 4.3	5861	6447	7092	7801	8581	35783
Amaç 5	310768	341845	376030	413633	454996	1897272
Hedef 5.1	230791	253870	279257	307183	337901	1409001
Hedef 5.2	79978	87975	96773	106450	117095	488271
Amaç 6	6752289	7427518	8170270	8987297	9886027	41223402
Hedef 6.1	178448	196293	215922	237515	261266	1089445
Hedef 6.2	6573841	7231225	7954348	8749782	9624761	40133957
TOPLAM	148747546	163623021	179984531	197982985	217781284	908118039

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MARDİN MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Mardin Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin geliştirilmiş sürümü olan Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Kaymakam, İlçe Millî Eğitim Müdürü, Birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İzleme Değerlendirme Süreci

- * Yıllık planlamaların yapılması
- * İlk altı aylık gerçekleştirmelerin belirlenmesi
- * İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
- * İzleme toplantılarının gerçekleştirilmesi
- * Yılsonu gerçekleştirmelerinin belirlenmesi
- * İzleme verilerinin değerlendirilmesi
- * Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
- * Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Strateji Daire Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi'nin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Midyat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik

planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal erevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Tablo 35: Hedef Kartı Sorumlulukları

SORUMLU/İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM	HEDEFLER																							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2		
Bilgi İşlem (YEGİTEK)	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i		
Destek Hizmetleri	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	S	i	i	i				
Din Öğretimi	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S				
Eğitim Müfettişleri Bşk.lığı			i	i	S	S	S	i	i	i	i	i	i	i	i	S	S	S	i	i				
Hayat Boyu Öğrenme	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	S	i	i				
Hukuk Hizmetleri																								
İnşaat ve Emlak					i	i	i	S	S	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i				
İşyeri Sağlık ve Güvenlik				i	S	S	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	S				
Meslekî ve Teknik Eğitim								i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	S	i	i				
Ortaöğretim																	S	i	S	i				
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme																		i	i	i				
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								i	i	i	S	S	S	i	i	i	i	i	i	i				
Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i				
Özel Eğitim ve Rehberlik		i	S	i	i	S	i	i	S	i	i	S	i	i	S	i	i	S	i	i				
Özel Öğretim	S	S	S	S	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	S	S	S	S	i	i	i			
Strateji Geliştirme							i	i	i	S	i	i	i	i	S	i	i	i	i	S				
Temel Eğitim																								
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim																								
S: SORUMLU BİRİM	İ: İŞBİRLİĞİ YAPILAN BİRİM																							

Tablo 36: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</p>	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek olan yasal düzenlemelerin ilimizde uygulanabilirliğini artıracak politikalar geliştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • İnşaat ve Emlak • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim • Destek Hizmetleri • Hukuk
<p>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</p>	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitime erişim fırsatları artırılıp bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p>	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme • İnşaat ve Emlak • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim • Destek Hizmetleri
<p>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • İnşaat ve Emlak • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Destek Hizmetleri • Hayat Boyu Öğrenme

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik Bakanlık düzeyindeki ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğreti• Bilgi İşlem• Din Öğretimi• Özel Öğretim

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Meslekî ve Teknik Eğitim • Hukuk • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim
<p>Hedef 2.2: Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyallerin, yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının öğrenme ortamlarında kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul- lar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Meslekî ve Teknik Eğitim • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Ortaöğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Özel Eğitim ve Rehberlik • Özel Öğretim • Ortaöğretim • Hayat Boyu Öğrenme • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
<p>Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması ve meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulması için Bakanlığa talepte bulunulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşmasının sağlanmasına uyum sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler ilimizde uygulanarak belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • Temel Eğitim • Hukuk • Bilgi İşlem • Özel Öğretim • Ortaöğretim • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme • Bilgi İşlem • Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim veya yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Özel Eğitim ve Rehberlik
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri • Özel Eğitim ve Rehberlik

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Destek Hizmetleri
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik Bakanlıkça yapılan mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	Özel Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem Hizmetleri • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri • Hayat Boyu Öğrenme • Hukuk Hizmetleri • Meslekî ve Teknik Eğitim

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında semi- nerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Temel Eğitim • Ortaöğretim • Özel Öğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • İnşaat ve Emlak
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliği artırılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Temel Eğitim • Ortaöğretim • Din Öğretimi • Özel Öğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • Hukuk
<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahallihizmetiçe eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem, Temel Eğitim • Ortaöğretim • Din Öğretimi • Hayat Boyu Öğrenme • Özel Öğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler, ildeki diğer öğretmenlere alanla ilgili eğitimler verecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Meslekî ve Teknik Eğitim • Ortaöğretim • Özel Öğretim • Temel Eğitim • Hayat Boyu Öğrenme • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme • Özel Eğitim ve Rehberlik • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri • Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
<p>Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Hayat Boyu Öğrenme • İnşaat ve Emlak • Meslekî ve Teknik Eğitim • Ortaöğretim • Özel Eğitim ve Rehberlik • Temel Eğitim

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.	S-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin çevrim içi/yüz yüze eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri	• Bilgi İşlem
Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.	S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde ya- pılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. S-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik düzenlenen konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır. S-6.2.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	• Temel Eğitim • Ortaöğretimin Öğretimi • Meslekî ve Teknik Eğitim • Özel Eğitim • AR-GE

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.</p>	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okullarımızın meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslekî gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmen ve yöneticilerin meslekî gelişimini desteklemek adına il genelinde mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Hayat Boyu Öğrenme • Meslekî ve Teknik Eğitim • Ortaöğretim • Özel Eğitim ve Rehberlik • Özel Öğretim • Temel Eğitim • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
<p>Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p>S-7.2.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.2.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-7.2.3 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim Müfettişleri Başkanlığı • Hukuk Hizmetleri 	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

Tablo 37: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu
	PG 1.3.2	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek, Hayat Boyu
	PG 1.3.3	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Şubeleri
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde başvurusu yapılan patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Din Öğretimi	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	Din Öğretimi	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Hedef 2.4	PG 2.4.1	Meslekî ve teknik eğitimde başvurusu yapılan patent faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
	PG 2.4.2	Kurum/kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Hedef 2.5	PG 2.5.2	Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği)
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği)
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem Hizmetleri, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Huku, Meslekî ve Teknik Eğitim

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğiti, Ortaöğreti, Özel Öğreti, Meslekî ve Teknik Eğiti, İnşaat ve Emlak
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşle, Temel Eğiti, Ortaöğreti, Özel Öğreti, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
Hedef 4.2	PG 4.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Hedef 4.3	PG 4.3.2	Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 4.3.4	Meslekî gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Bilgi İşlem, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim
Hedef 5.2	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgesi alan okul/kurum sayısı	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim


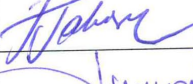

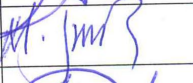
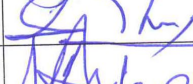

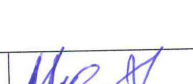
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim	Bilgi İşlem
	PG 6.2.1	AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
Hedef 6.2	PG 6.2.2	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
	PG 6.2.3	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
	PG 6.2.4	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE

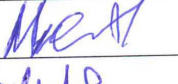
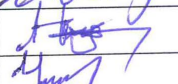
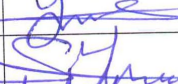




AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 7.1.2	Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 7.1.3	Mahalli hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG 7.2.2	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG 7.2.3	Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk	Tüm Müdürlük Birimleri

2024-2028 STRATEJİK PLANI GELİŞTİRME KURULU

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı	İmza
Abdurrahim DEMİR	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
Yunus TOKGÖZ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	
Faruk TERCAN	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	
Abdülbaki TEK	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	
Metin YILDIZ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Öğretmen	
Serkan KILIÇ	Mehmetçik İlkokulu	Okul Müdürü	
Nurettin AKPINAR	Mustafa Kemal İmam Hatip Ortaokulu	Okul Müdürü	

2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA KURULU

Mahmut EVİS	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef	
Mehmet Latif GÜNDÜZ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Öğretmen	
Ali ARPAĞ	Mustafa Kemal İlkokulu	Okul Müdürü	
Hikmet DOĞAN	Midyat Sabiha Gökçen Anaokulu	Okul Müdürü	
Çetin YARIŞ	Midyat Mesleki Eğitim Merkezi	Okul Müdürü	
Ramazan AYKAT	Midyat Fen Lisesi	Okul Müdürü	
Abdulgafur ALPTEKİN	Midyat Anadolu Lisesi	Okul Müdürü	
Abdullah BAL	Midyat Anadolu İmam Hatip Lisesi	Okul Müdürü	
Yunus AYKUT	Midyat Mesleki ve Teknik A.Lisesi	Okul Müdürü	
Süleyman YILDIRIM	Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi	Okul Müdürü	
Ali ALTAY	Midyat Atatürk Ortaokulu	Öğretmen	
Ömer TOPRAK	Şehit Velit Bektaş Ortaokulu	Öğretmen	



MİDYAT

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

